

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ПРИКАЗ

29.08.2025

№ 154

г. Сочи

**Об утверждении программ постоянно действующих
методических семинаров на 2025-2026 учебный год**

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Сочи **приказываю:**

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2025-2026 учебный год (приложение).
2. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:
 - 2.1 Организовать формирование групп слушателей на 2025-2026 учебный год в срок до 29 сентября 2025 года.
 - 2.2 Обеспечить проведение семинаров в соответствии с утвержденными в программах сроками.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

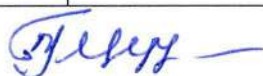
Приложение
к приказу директора МКУ СЦРО
от 29.08.2025 № 154

**Список программ постоянно действующих семинаров МКУ СЦРО
на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование ПДС	Целевая группа	ФИО, должность руководителя ПДС
1.	Методические аспекты преподавания социально-экономической географии в условиях обновления предметного содержания	Учителя географии, работающие в 9-11 классах ОО г. Сочи, в том числе из школ с низкими результатами обучения	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
2.	Обобщение методического опыта: формы, способы описания и представления	Руководители ШМО учителей иностранных языков, в том числе из школ с низкими результатами обучения	Португальян Р.М., методист МКУ СЦРО
3.	Методические аспекты развития речи на уроках русского языка в основной школе	Учителя русского языка и литературы ОО Сочи (молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, в том числе из школ с низкими образовательными результатами)	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО
4.	Цифровая педагогика в обучении математике: практические инструменты и инновационные подходы	Учителя математики из школ, показавших результаты на итоговой аттестации ниже краевого уровня, молодые педагоги	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
5.	Современные подходы к организации исследовательской, проектной и экспериментальной	Учителя физики, в том числе из школ с низкими результатами обу-	Каданян К.С., методист МКУ СЦРО

	деятельности на уроках физики: от идеи до реализации	чения	
6.	Особенности преподавания биологии на углубленном уровне	Учителя биологии, преподающие биологию на углубленном уровне в 10-11 классах	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
7.	Особенности реализации модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний»	Преподаватели-организаторы ОБЗР	Лобжанидзе И.Е., методист МКУ СЦРО
8.	Организация методической работы в начальной школе	Руководители и кандидаты в руководители ШМО учителей начальных классов	Боровиковская И.В., методист МКУ СЦРО
9.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях современного детского сада	Руководящие и педагогические работники ДОО	Петрова Н.А., начальник отдела МКУ СЦРО Трошкина Е.Н., методист МКУ СЦРО
10.	Реализация ключевых функций воспитания в общеобразовательной организации	Классные руководители	Дьяченко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО
11.	Народные истоки, современные навыки: развиваем функциональную грамотность на занятиях ИЗО и ДПИ в системе дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, реализующие ДОП художественной направленности (ИЗО, ДПИ)	Просвинова Н.Б., методист МКУ СЦРО
12.	Актуальные направления подготовки к конкурсу профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-наставники	Просвинова Н.Б., методист МКУ СЦРО
13.	Содержательные аспекты деятельности школьных библиотекарей	Библиотекари и педагоги-библиотекари	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ СЦРО

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей математики по теме
**«Цифровая педагогика в обучении математике: практические
инструменты и инновационные подходы»**

Составитель:
Исаева С.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2025

Одной из задач плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования является повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов. На данный момент в г. Сочи работает около 257 учителей математики, при этом в среднем нагрузка педагога составляет около 2,1 ставки (т.е. часть учителей имеет нагрузку 30 часов и более). В данной ситуации необходимо найти инструменты, позволяющие педагогу существенно облегчить подготовку к занятиям, расширить возможности по организации учебной деятельности, при этом качественно и эффективно организовать обучение школьников.

Современные технологии, включая искусственный интеллект (ИИ), открывают новые возможности для педагогов. Нейросети могут стать эффективным инструментом в работе учителя математики: от автоматизации рутинных задач до персонализации обучения и подготовки к итоговой аттестации. Использование ИИ не только облегчает работу учителя, но и повышает мотивацию обучающихся, что способствует более глубокому пониманию материала учениками.

В программе постоянно действующего семинара отражены возможности применения нейросетей, сервисов на основе искусственного интеллекта в педагогической практике их преимущества и ограничения в работе учителя. Особое внимание уделено практическим навыкам использования данных инструментов педагогами для совершенствования качества преподавания предмета. Программа включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет учителям не только ознакомиться с новыми технологиями, но и сразу же применить их в своей практике.

Программа постоянно действующего семинара направлена на устранение профессиональных дефицитов учителей математики с учетом их индивидуальных потребностей, совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания предмета «Математика» с применением сервисов на основе искусственного интеллекта в различных образовательных контекстах.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области проектирования и проведения современного урока математики с использованием нейросетей и других цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

Научить учителей математики эффективно использовать ИИ-инструменты (giga.chat, YandexGPT, Кандинский, LMS) для:

- создания сценарных планов уроков;
- разработки разноуровневых заданий (самостоятельные контрольные, работы, тесты);
- подготовки презентаций и методических материалов;
- адаптации обучения под разные группы учеников;
- подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Результат. В результате освоения курса учителя научатся использовать ИИ для генерации учебных материалов, создавать персонализированные задания для разных уровней подготовки, оптимизировать время на подготовку к урокам и проверку работ, применять нейросети для анализа успеваемости и пробелов учеников, что позволит не только повысить качество образования, но и создать более комфортные условия для работы учителей.

Форма работы: обучающие семинары, семинары-практикумы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, работа в группах.

Категория слушателей: слушателями ПДС являются учителя математики из школ, показавших результаты на итоговой аттестации ниже краевого уровня, молодые педагоги.

Срок обучения: с октября 2025 г. по апрель 2026 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: разработки уроков обобщающего повторения по подготовке к ОГЭ, презентации к урокам, дидактические материалы, программы для работы с разноуровневыми группами обучающихся.

Содержание программы

Тема 1. Нейросети для работы учителя математики. Создание сценарных планов уроков.

Возможности нейросетей в образовании (giga.chat, YandexGPT, ФГИС «Моя школа», РЭШ). Базовые принципы работы с ИИ, формулирование запросов. Поэтапная разработка урока с использованием ИИ (мотивация, объяснение, закрепление).

Практическая работа: составление плана урока по алгебре с помощью ИИ (обобщающий урок по теме «Решение квадратных неравенств»).

Тема 2. Создание презентаций к уроку с использованием ИИ.

Сервисы для создания схем, графиков, иллюстраций (Кандинский, Canva, giga.chat, gamma).

Создание презентации с помощью ИИ к урокам.

Практическая работа: разработка презентации к уроку (обобщающий урок по теме «Решение квадратных неравенств»).

Тема 3. Разработка разноуровневых заданий к уроку (самостоятельные, контрольные, тесты).

Принципы дифференциации в математике. Генерация задач базового, повышенного и олимпиадного уровней.

Практическая работа: создание самостоятельных работ к уроку по выбранной теме для разных групп обучающихся.

Тема 4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с нейросетями.

Анализ типичных ошибок с помощью ИИ. Генерация вариантов заданий под конкретные проблемы класса.

Практическая работа: создание индивидуальных тренировочных карточек.

Тема 5. Итоговое занятие.

Презентация разработанных планов-конспектов уроков обобщающего повторения по подготовке к ОГЭ, дидактических материалов к уроку. Учителя представляют разработанные дидактические материалы, итоговые контрольные работы, технологические карты уроков.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Нейросети для работы учителя математики. Создание сценарных планов уроков	Октябрь	3	1	2
2.	Нейросети для работы учителя математики. Создание сценарных планов уроков	Ноябрь	3	1	2
3.	Создание презентаций к уроку с использованием ИИ	Январь	3	1	2
4.	Разработка разноуровневых заданий к уроку (самостоятельные, контрольные, тесты)	Февраль	3	1	2
5.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с нейросетями	Март	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Итого:		18	5	13

Учебно-методическая литература

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика» (базовый уровень). – М., 2023.
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика» (углубленный уровень). – М., 2023.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Минпросвещения России. – [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/national_project/projects/cos/.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Карнаухова О. А. Прикладные задачи в математике: учебное пособие / О. А. Карнаухова, В. А. Шершнева, Т. О. Кочеткова. – Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий. – Красноярск: СФУ, 2020. – 216 с.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы цифровых технологий.

7. Иванченко Д. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: методическое пособие. – Директ-медиа, 2025. – 88 стр.

Электронные ресурсы.

8. Math.ru – [Электронный ресурс]. – URL: <https://math.ru>

9. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

10. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://content.edsoo.ru/lab/>

11. Портал «Единое содержание общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>

12. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://zadachi.mccme.ru/2012/local.html>

13. Методические кейсы по математике. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/>

14. Обучающая онлайн-система по математике «01Математика». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://01math.com/>

15. Российская электронная школа. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

16. Семинары «Методическая поддержка учителей математики при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО». – ФГБНУ «ИСПО РАО» – [Электронный ресурс]. – URL:

https://edsoo.ru/Metodicheskaya_podderzhka_uchitelej_matematiki_pri_vvedenii_i_realizacii_obnovlennogo_FGOS_OOO.htm

17. Сервис онлайн построения графиков. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://yotx.ru/>

Начальник отдела



С.В. Исаева

Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей физики по теме
**«Современные подходы к организации исследовательской,
проектной и экспериментальной деятельности на уроках физики:
от идеи до реализации»**

Составитель:
Каданян К.С.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2025

Современные государственные образовательные стандарты требуют формирования у школьников ключевых компетенций: самостоятельно искать информацию, анализировать, экспериментировать и делать выводы.

Содержание школьного физического образования в полной мере способствует формированию обозначенных умений.

Важнейшим инструментом изучения физики и естественных наук в целом являются практические эксперименты. Они позволяют учащимся непосредственно наблюдать физические явления, формулировать гипотезы и проверять их экспериментально, что способствует развитию критического мышления, формированию научных представлений и повышению интереса к предмету. Экспериментальная деятельность позволяет школьникам увидеть связь между теоретическими знаниями и реальной жизнью. Она помогает развивать наблюдательность, умение анализировать полученные данные и делать выводы. Регулярное проведение лабораторных работ повышает уровень усвоения материала и мотивирует учащихся продолжать изучение физики и смежных дисциплин.

Актуальность постоянно действующего семинара обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- ✓ **современные требования к образованию:** необходимость развития у школьников исследовательских навыков, критического мышления;
- ✓ **инновационные педагогические подходы:** внедрение проектных методов, практических экспериментов и информационных технологий для повышения эффективности обучения физике;
- ✓ **потребность в профессиональном развитии учителей:** необходимость повышения квалификации педагогов для организации современного мотивирующего и исследовательского учебного процесса;
- ✓ **развитие научно-технического прогресса:** рост роли науки и технологий в обществе требует подготовки учащихся к активному участию в научной деятельности;
- ✓ **социальные запросы:** формирование у школьников навыков самостоятельной работы, командной деятельности и ответственности за результаты своих исследований;

Эти факторы создают предпосылки для реализации программы, направленной на повышение уровня педагогической практики для развития исследовательских способностей школьников.

Программа постоянно действующего семинара способствует повышению профессионального уровня учителей, расширению их педагогического арсенала для эффективной организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности на уроках физики.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности по физике.

Задачи программы:

- ✓ познакомить педагогов с современными методами организации проектной деятельности по физике;
- ✓ обучить техникам проведения практических экспериментов, направленных на развитие исследовательских навыков;
- ✓ предоставить инструменты для мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний и научной деятельности;
- ✓ рассмотреть эффективные формы оценки исследовательской работы школьников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в области внедрения проектных методов и экспериментальных технологий;
- ✓ улучшение качества проведения уроков физики с использованием исследовательских подходов;
- ✓ рост интереса учащихся к исследовательской деятельности

Форма работы: семинары с практическими занятиями, обменом опытом, обсуждением кейсов и разработкой методических материалов.

Категория слушателей: учителя физики, в том числе из школ с низкими результатами обучения.

Срок обучения: с октября 2025 года по март 2026 года.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: в результате проведения постоянно действующего семинара будет организована конференция с участием школьников, на которой педагоги и учащиеся представят свои проектные, конструкторские и исследовательские работы.

Содержание программы

Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности, экспериментальной работы по физике.

Современные подходы к обучению физике через проекты и эксперименты. Ключевые компоненты исследовательского проекта по физике. Значимость выбора темы проектной-исследовательской работы. Вовлечение учеников в поиск вопросов, вызывающих личный интерес. Оценка ресурсов и возможностей для проведения экспериментов по выбранной теме. Роль наставника в процессе выбора темы.

Практическая работа. Разработка и планирование исследовательского проекта по физике.

Тема 2. Организация проектной деятельности и проведение экспериментальных исследований по физике.

Этапы организации проектной деятельности. Формирование эффективных команд и роли участников в команде. Практические методы проведения экспериментальных исследований. Обеспечение качества и надежности экспериментов. Точность измерений и контроль условий. Анализ результатов и интерпретация данных. Роль наставника в организации работы. Обратная связь и корректировка хода исследования.

Практическая работа. Организация и проведение командного экспериментального исследования по физике.

Тема 3. Формы, способы, критерии оценивания исследовательской и проектной деятельности школьников.

Критерии оценки проектов. Объективность и справедливость оценки. Методы оценки научных и экспериментальных навыков. Оценка правильности постановки гипотезы и логики исследования. Анализ качества проведения эксперимента: точность измерений, контроль условий. Внедрение методов саморефлексии для учеников (журналы, отчеты). Использование современных технологий в оценке.

Практическая работа. Оценка и самооценка исследовательских проектов по физике.

Тема 4. Инновационные технологии в организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности по физике.

Современные информационные и мультимедийные средства. Использование технологий для проектной деятельности. Облачные сервисы и дистанционное обучение. Повышение мотивации учеников за счет использования современных гаджетов и программ. Проблемы и вызовы при использовании технологий. Баланс между традиционными экспериментами и виртуальными моделями.

Практическая работа. Создание мультимедийного проекта с использованием облачных сервисов и виртуальных моделей.

Тема 5. Практическое значение и перспективы развития исследовательской деятельности по физике.

Практическая значимость исследовательских работ. Влияние на развитие науки и технологий. Перспективы развития исследовательской деятельности. Роль государственной политики и образовательных программ. Перспективы профессионального роста участников. Экологические и социальные аспекты.

Практическая работа. Анализ и презентация значимости исследовательских проектов.

Тема 6. Итоговое занятие.

Конференция по физике, на которой будут представлены разнообразные материалы и проекты, которые демонстрируют результаты исследовательской деятельности школьников. Физические модели или макеты, иллюстрирующие изучаемые явления, в том числе виртуальные или компьютерные. Экспериментальные демонстрации. Демонстрация работы приборов или устройств, созданных школьниками.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				лекция	практика
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности, экспериментальной работы по физике	Октябрь	3	1	2
2	Организация проектной деятельности и проведение экспериментальных исследований по физике.	Ноябрь	3	1	2
3	Формы, способы, критерии оценивания исследовательской и проектной деятельности школьников	Декабрь	3	1	2
4	Инновационные технологии в организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности по физике	Январь	3	1	2
5	Практическое значение и перспективы развития исследовательской деятельности по физике	Февраль	3	1	2
6	Итоговое занятие	Март	2	-	2
	Итого		17	5	12

Учебно-методическая литература:

1. Богданов В. А., Гусев В. В. «Методика проведения исследовательской работы учащихся по физике», М.: Просвещение, 2010.
2. Кузнецов А. В., Лебедев В. А. «Физика в школе: методика и практика», М.: Просвещение, 2012.
3. Михайлов В. И., Иванова Е. А. «Проектная деятельность школьников по физике», СПб.: Питер, 2015.
4. Литвинова Н. И., Смирнова Т. В. «Инновационные технологии обучения физике», М.: Академия, 2014
5. Федорова И. А., Петрова Е. В. «Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся», М.: Академический проект, 2018.

Образовательные платформы и ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.gov.ru/>
2. Фонд «Образование» (Образовательный портал «Российская электронная школа») — <https://resh.edu.ru/>
3. Проект «Наука и образование» (Научно-образовательный портал) — <https://science-education.ru/>
4. Портал «Физика в школе» — <http://physicstoday.ru/>
5. Клуб «Юный физик» (<https://youngphysicist.ru/>)
6. Портал «Проектная деятельность в школе» — <https://proekt-school.ru/>

Методист МКУ СЦРО



К.С. Каданян

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических
работников дошкольных образовательных организаций по теме
**«Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в
условиях современного детского сада»**

Составители:
*Петрова Н.А., начальник отдела МКУ СЦРО,
Трошкина Е.Н., методист МКУ СЦРО*

Сочи
2025

Современная дошкольная образовательная организация является важной частью социальной среды ребенка, где наряду с образованием и воспитанием большое внимание должно уделяться эффективному взаимодействию с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи приобретает особую значимость, поскольку именно оно обеспечивает целостное воспитание и образование детей. Эффективная работа с родителями (законными представителями) является залогом успешной реализации педагогических процессов в современном детском саду. Только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) удастся создавать оптимальную среду для полноценного развития ребенка, формирования у него ключевых качеств и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Цель взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) к жизни дошкольной организации.

Основными задачами такого взаимодействия являются просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка.

Обучение родителей (законных представителей) конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков - эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно. Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей (законных представителей) оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе «ребенок-родитель».

Для того чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей (законных представителей) нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – использование всевозможных форм общения и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для реализации данного направления детские сады используют различные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Однако есть еще направления взаимодействия с родителями (законными представителями), которые детские сады не в полной мере используют в практике своей работы. Сюда можно отнести создание консультационных центров, инициативное бюджетирование, совместная проектная деятельность, совместные туристические прогулки, новые формы совместной досуговой деятельности. Так из 74 дошкольных учреждений только в 15 детских садах функционируют консультационные центры. Направление «инициативное

бюджетирование» практически отсутствует. Слабо используется совместная проектная деятельность.

В связи с этим возникает необходимость изучения передового опыта работы по данным направлениям и внедрение этих форм работы в практику детского сада.

С этой целью разработана программа ПДС для педагогических работников дошкольных образовательных организаций на тему **«Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях современного детского сада»**.

Программа разработана с учетом сложившейся на данный конкретный период ситуации в ДОО по данному направлению деятельности. Содержание ПДС включает актуальные для всех дошкольных организаций темы.

Программа ПДС предполагает его проведение на базе дошкольных образовательных организаций, что будет способствовать ознакомлению коллег с лучшими практиками по взаимодействию с родителями.

Цель ПДС: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях современного ДОО.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО и практике детского сада.
2. Изучить современные актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Сформировать умение использовать в работе с родителями (законными представителями) современные актуальные формы взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Ознакомиться с успешным опытом работы ДОО по направлению взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Сформировать умение транслировать опыт работы ДОО по направлению взаимодействие с родителями (законными представителями).

Результат.

Участники постоянно действующего семинара приобретут профессиональные умения и навыки в области:

- организации содержания деятельности в ДОО по направлению взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО и практике детского сада;
- применения в практике взаимодействия с родителями (законными представителями) современных актуальных форм работы;
- изучения, обобщения и транслирования опыта работы по направлению «взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Формы работы:

- информационно- обучающий семинар;
- мастер-класс;

- практическое занятие;
- лекция;
- открытый показ;
- круглый стол.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники ДОО.

Срок обучения: с октября 2025 г. по март 2026 г.

Итоговое занятие: апрель 2026 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Продукт: сборник электронных методических материалов.

Содержание программы

Тема 1. Содержание деятельности в ДОО по направлению «Работа с родителями (законными представителями) в условиях современного детского сада. Система работы в ДОО по направлению «Работа с родителями (законными представителями)» в условиях современного детского сада и её компоненты. Особенности взаимодействия с отдельными типами родителей в ДОО. Новые подходы (КЦ, ИБ, проектная деятельность и т.д.) в организации деятельности в ДОО по направлению «Работа с родителями (законными представителями) в условиях современного детского сада. Программа просвещения родителей (законных представителей) в практике ДОО. Наглядная информация как эффективный способ установления партнерских отношений. Современные подходы к размещению просветительской и наглядной информации.

Практическое задание. Моделирование системы работы с родителями в ДОО и группе.

Показ совместной деятельности с родителями просветительской направленности.

Тема 2. Проектная деятельность как способ развития сотрудничества детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Проектная деятельность как способ взаимодействия с родителями. Направления, тематика и содержание проектной деятельности в работе с родителями (опыт работы). Алгоритм разработки совместного проекта, его презентация и реализация (опыт работы). Семейные проекты и их место в системе работы с родителями ДОО.

Практическое задание. Презентация совместного проекта.

Показ совместной деятельности с родителями в рамках реализации совместного проекта.

Тема 3. Инициативное бюджетирование – новый подход в работе с родителями (законными представителями). Положение об инициативном бюджетировании. Содержание и реализация проекта инициативного бюджетирования. Организация и управленческие механизмы инициативного бюджетирования в ДОО.

Практическое задание. Разработка алгоритма проекта инициативного бюджетирования.

Показ совместной деятельности с родителями по подготовке защиты проекта инициативного бюджетирования.

Тема 4. Консультационные центры как эффективная форма взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация и содержание деятельности консультационных центров на базе ДОО. Направление деятельности консультационных центров в рамках сетевого взаимодействия. Детско-родительские клубы как одна из эффективных форм работы консультационного центра. Работа консультационного центра в онлайн-формате. Инновационные подходы в работе консультационных центров.

Практическое задание. Разработка положения о консультационном центре.

Показ совместной деятельности с родителями в рамках работы консультационного центра.

Тема 5. Использование возможностей досуговой деятельности в установлении партнерских отношений дошкольной организации и семьи. Новые подходы в организации досуговой деятельности в рамках реализации ФОП ДО. Актуальные формы совместной досуговой деятельности и их реализации в практике современного ДОО. Организация и проведение совместных туристических прогулок и экскурсий. Формы проведения совместных тематических утренников.

Практическое задание. Разработка сценария тематического утренника.

Показ совместной досуговой деятельности с участием родителей.

Тема 6. Итоговое занятие.

Разработка и презентация системы работы с родителями (законными представителями) в ДОО с учетом современных актуальных форм взаимодействия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Дата	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1	Содержание деятельности в ДОО по направлению «Работа с родителями (законными представителями) в условиях современного детского сада	Октябрь	3	1	2
2	Проектная деятельность как способ развития сотрудничества ДОО и родителей (законных	Ноябрь	3	1	2

	представителей) воспитанников				
3	Инициативное бюджетирование – новый подход в работе с родителями (законными представителями)	Декабрь	3	1	2
4	Консультационные центры как эффективная форма взаимодействия с родителями (законными представителями)	Январь	3	1	2
5	Использование возможностей досуговой деятельности в установлении партнерских отношений дошкольной организации и семьи	Февраль	3	1	2
6	Итоговое занятие	Март	2	-	2
	Итого		17	5	12

Начальник отдела МКУ СЦРО

Методист МКУ СЦРО




Н.А. Петрова

Е.Н. Трошкина

Утверждаю:

В.Г. Церекидзе - Директор МКУ СЦРО
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара
для классных руководителей и педагогических работников
в области воспитания по теме
**«Реализация ключевых функций воспитания
в общеобразовательной организации»**

Составитель:

Дьяченко Е.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2025

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (далее – ФГОС) определяют одним из основных принципов образовательных отношений личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Такое его понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и отражено в федеральных рабочих программах воспитания.

В настоящее время в российской системе образования происходят значительные изменения, касающиеся воспитательного процесса, которые затрагивают как структурные, так и содержательные аспекты, что обусловлено необходимостью адаптации к новым социально-экономическим и культурным реалиям, а именно:

- внесены и реализуются президентские поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (от 04.08.2023 №479-ФЗ);
- введены в действие указы Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 №809), «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (07.05.2024 № 309);
- реализуются федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум», «Семьеведение», «Навигаторы детства»;
- создано российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- с 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях внедрена федеральная рабочая программа воспитания и др.

Эти изменения отражают стремление к созданию более гибкой, адаптивной и эффективной системы воспитания, способной адекватно реагировать на вызовы современного общества и обеспечивать гармоничное развитие личности. В рамках данного процесса можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Интеграция современных образовательных технологий - внедрение цифровых инструментов и платформ в воспитательный процесс, способствующее повышению эффективности и индивидуализации обучения и воспитания.

2. Гуманизация воспитательных практик - акцент на развитие личностных качеств, таких как эмпатия, толерантность и критическое мышление; данное направление становится приоритетным в рамках гуманистической парадигмы воспитания.

3. Интеграция воспитательных и образовательных процессов - усиление междисциплинарного подхода к воспитанию, предполагающего интеграцию воспитательных и образовательных компонентов, позволяющее создать целостную систему формирования личности.

4. Социально-ориентированное воспитание - усиление внимания к формированию социальных компетенций, таких как умение работать в команде, коммуникативные навыки и социальная ответственность, являющееся важным аспектом современной системы воспитания.

5. Повышение квалификации педагогических работников, специализирующихся на воспитательной работе, становится необходимым условием для реализации инновационных подходов в воспитании.

Воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших государственных задач, находящей свое отражение не только в решениях федерального и регионального уровней, но и в практической деятельности образовательных организаций. Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевой фигурой в реализации воспитательных задач является классный руководитель, выполняющий в системе воспитания многоаспектные функции, включающие не только организационные, но и наставнические задачи, направленные на формирование у школьников социальной ответственности, устойчивых моральных принципов, развитие ценностных ориентаций.

Успешность воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от его профессионализма и компетентности. В условиях современных вызовов и трансформаций образовательной и воспитательной систем их роль приобретает особую значимость, требуя постоянного совершенствования профессиональных навыков и знаний.

Данная программа постоянно действующего семинара направлена на создание организационно-методических условий сопровождения и развития компетентности педагогов в области воспитания.

Цель реализации программы – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства в общеобразовательных организациях, и повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Задачи программы:

- повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников образовательных организаций в области воспитания;

- актуализация базовых знаний в области педагогики и возрастной психологии;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и развития личности школьника;
- изучение современных подходов к организации воспитательного процесса;
- ознакомление с различными методами, приемами и техниками, используемыми в работе современного классного руководителя.

Формы контроля:

1. Диагностика приобретенных знаний в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного анкетирования/опросов.
2. Кейс-метод.
3. Проектные работы.

Формы и методы работы: семинары, практические занятия, тренинги, работа в команде, игра, поисковый метод, исследовательский метод, решение кейсов.

Категория слушателей: классные руководители всех уровней образования.

Результат освоения программы.

В результате освоения программы постоянно действующего семинара для классных руководителей и педагогических работников в области воспитания по теме «Реализация ключевых функций воспитания в общеобразовательной организации» слушатель должен знать:

- основные направления деятельности классного руководителя в соответствии с Рабочей программой воспитания ОО;
- целевые ориентиры современного воспитательного процесса;
- методы и формы организации коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий;
- содержание организационных форм технологии воспитательной работы классного руководителя;
- педагогические основы планирования и организации воспитательной работы с коллективом обучающихся;
- технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способы диагностики оценки состояния воспитательной работы с классом.

Уметь:

- проектировать воспитательную деятельность с классом;
- осуществлять проектирование воспитательных образовательных программ и методов их реализации в условиях ФГОС;
- осуществлять отбор форм, методов, технологий воспитания, направленных на формирование ценностей обучающихся;

- формировать коллектив обучающихся и органов ученического самоуправления, используя разностороннюю совместную деятельность для сплочения коллектива;

- осуществлять индивидуальную групповую работу с обучающимися;

- анализировать эффективность воспитательной работы в классе.

Срок обучения: октябрь 2025 года - март 2026 года.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Содержание программы

Тема 1. Нормативно-регулятивная функция воспитательного процесса

Основы законодательства в области воспитания. Законодательные акты, регламентирующие права ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Федеральная рабочая программа воспитания. Модуль рабочей программы воспитания «Классное руководство». Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Практическая работа. Используя содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, составить «профессиограмму деятельности классного руководителя».

Тема 2. Социально интегративная функция воспитательного процесса

Реализация модулей рабочей программы воспитания «основные школьные дела», «внешкольные мероприятия». Коллективное творческое дело, классный час, воспитательное событие, воспитательное мероприятие: задачи, структура, типология, специфика. Конструирование воспитательных событий. Формы проведения. Требования к содержанию и структуре. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа. Час общения как форма воспитательной работы.

Практическая работа. Разработка сценария воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы с классом.

Тема 3. Проектно-организаторская функция воспитательного процесса

Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практике классного руководителя. Проектная деятельность как воспитательная технология. Технологии проектной деятельности. Виды проектов. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Алгоритмы работы над проектом.

Практическая работа. Презентация паспорта проекта (в рамках воспитательной работы).

Тема 4. Аналитико-прогностическая функция воспитательного процесса

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в классе. Определение состояния, динамики и перспектив развития отдельного ученика и классного коллектива в целом. Методики диагностики и мониторинга, анализ результатов, выводы. Самоанализ воспитательной работы классного руководителя за учебный период (четверть, полугодие, учебный год). Проектирование плана воспитательной работы на следующий учебный год.

Практическая работа. Анализ воспитательной работы с классом за учебный период (неделя, месяц, четверть) по указанным критериям. Оформление выводов и рекомендации для учета при разработке плана воспитательной работы с классом на следующий учебный период.

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация воспитательного мероприятия с использованием изученных технологий. Анализ затруднений. Комментарии экспертов.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лек-ция	Прак-тика
1.	Нормативно-регулятивная функция воспитательного процесса	Октябрь	3	2	1
2.	Социально-интегративная функция воспитательного процесса	Ноябрь	3	2	1
3.	Проектно-организаторская функция воспитательного процесса	Декабрь	3	2	1
4.	Аналитико-прогностическая функция воспитательного процесса	Февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	3	0	3
	Итого:		15	7	8

Список рекомендуемых интернет-ресурсов:

1. <https://edu.gov.ru/> Сайт Министерства Просвещения
2. <https://eduface.ru/> Проект «Порталы и сайты образовательных организаций».
3. <https://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс
4. <https://1september.ru> Сайт газеты "1 Сентября"
5. <https://www.ug.ru> Информационный сайт "Учительской газеты"
6. <https://fgos.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
7. <https://e-bookshelf.info/> Воспитание и развитие детей : электронная библиотека.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Е.В. Дьяченко

Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара
для руководителей и кандидатов в руководители школьных
методических объединений учителей начальных классов по теме
«Организация методической работы в начальной школе»

Составитель:
Боровиковская И.В.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2025

Реализация программы постоянно действующего семинара для на тему «Организация методической работы в начальной школе» направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителей школьных методических объединений (ШМО) учителей начальных классов.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Методическая работа на современном уровне должна быть восприимчива к инновациям, адаптироваться к меняющимся потребностям коллектива.

Организация методической работы — важнейший аспект образовательного процесса, обеспечивающий качество образования. Современная школа предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников начальной ступени образования. Эффективность работы педагогов во многом зависит от грамотной организации методической работы и высокого уровня профессионально-педагогической компетенции руководителя ШМО учителей начальных классов. Программа постоянно действующего семинара направлена на восполнение профессиональных дефицитов руководителей, кандидатов в руководители ШМО учителей начальных классов, необходимых для организации методической работы в ОО.

Цель постоянно действующего семинара: систематизация знаний и совершенствование компетенций руководителей, кандидатов в руководители ШМО учителей начальных классов для повышения эффективности методической работы, направленной на обеспечение качественного образовательного процесса и развитие профессионального мастерства педагогов ОО.

Задачи программы:

1. Анализ нормативно-правовых основ организации методической работы в начальной школе.
2. Ознакомление с современными моделями управления начальной ступенью ОО, методами и технологиями организации методической работы, направленной на повышение качества обучения.
3. Совершенствование компетенций, необходимых для качественного анализа, планирования, организации и контроля методической работы в ОО.

Результаты: освоение эффективных форм и методов организации методической работы в образовательной организации.

Контроль усвоения знаний: итоговое тестирование и презентация планов работы ШМО учителей начальных классов.

Категория и количество участников: 40 руководителей ШМО учителей начальных классов и 20 учителей начальных классов, кандидатов в руководители ШМО учителей начальных классов.

Формы работы: лекции, семинары, выездные занятия, индивидуальные консультации, круглый стол.

Сроки обучения: октябрь 2025 г.- март 2026 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

В качестве **методического продукта** слушатели должны представить презентацию методической работы в школе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Нормативное регулирование образовательной деятельности в начальной школе	октябрь	3	1	2
2.	Организация и содержание методической работы в школе	ноябрь	3	1	2
3.	Управление качеством образовательного процесса	декабрь	3	1	2
4.	Информационные технологии в организации методической работы в школе	январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие	март	3	0	3
	Итого:		15	4	11

Содержание

Тема 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности в начальной школе.

Основные нормативные акты федерального и регионального уровней, регулирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

Правовые аспекты взаимоотношений администрации учреждения и педагогических работников.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов, выявление проблемных зон, разработка рекомендаций по устранению выявленных недостатков.

Тема 2. Организация и содержание методической работы в школе.

Цели, задачи, принципы, направления методической работы в ОО. Формы и методы организации методического сопровождения педагогической деятельности. Анализ и планирование методической работы. Целостность, систематичность методической деятельности в образовательном учреждении. Роль заместителя директора, руководителя ШМО в создании условий для профессионального роста педагогов. Создание системы методической поддержки учителей младших классов.

Практическое задание. Презентация и обсуждение планов методической работы эффективных ШМО.

Тема 3. Управление качеством образовательного процесса.

Мониторинг и оценка результатов учебной деятельности учащихся начальной школы. Методы контроля и диагностики качества преподавания и успеваемости учеников. Методики оценивания учебных достижений школьников. Реализация практико-ориентированных проектов по диагностике и улучшению показателей школьной успеваемости. Организация внутришкольной системы повышения квалификации

Практическое задание. Анализ внутришкольной системы оценки качества образования. Планирование мероприятий по повышению качества образования.

Тема 4. Информационные технологии в организации методической работы в школе.

Использование цифровых ресурсов и технологий в управлении учебно-воспитательным процессом. Электронные платформы и инструменты дистанционного взаимодействия. Возможности информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса.

Практическое задание. Освоение инструментов электронного документооборота, аналитических платформ и онлайн-сервисов для улучшения организации образовательного процесса.

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация эффективных форм, методов организации методической работы в начальной школе.

Методист МКУ СЦРО



И.В. Боровиковская

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для педагогов дополнительного образования по теме
**«Актуальные направления подготовки к конкурсу профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»»**

Составитель:
Просвирина Н.Б.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2025

Актуальность создания программы постоянно действующего семинара обусловлена задачами, определенными концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. В концепции акцентируется внимание на создании условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования, разработке мер поддержки для молодых специалистов.

Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие в конкурсах педагогического мастерства. Конкурсы формируют сообщество активных и инициативных единомышленников, способствуют обмену опытом, демонстрации эффективных практик, мотивируют на самосовершенствование и поисковую деятельность. Однако участие в конкурсах профессионального мастерства предполагает совмещение обычного трудового графика и подготовку к конкурсным заданиям в жестких временных рамках, что порождает недостаток времени и, как следствие, стрессовую ситуацию. Программа постоянно действующего семинара призвана помочь потенциальным участникам городского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» организовать подготовку к конкурсу в благоприятные сроки и обеспечить методическим сопровождением, что поможет смягчить стресс конкурсной нагрузки и акцентировать внимание на профессиональном развитии.

Цель программы: оказать методическую помощь в подготовке педагогов дополнительного образования к конкурсу «Сердце отдаю детям».

Задачи программы:

- развить навык рефлексивного анализа профессиональной деятельности для выявления точек роста и дальнейшего совершенствования педагогических компетенций (через проектирование видеовизитки, анализ программы, рефлекссию занятий и кейсов);
- развить умение демонстрировать и применять новые педагогические приемы и технологии в условиях открытого конкурсного занятия и творческой презентации с последующей интеграцией в повседневную практику;
- повысить коммуникативную культуру: навыки эффективной самопрезентации (videovizitka), мастерство публичного выступления и удержания внимания аудитории, культуру профессионального обсуждения, аргументации своей позиции и конструктивной обратной связи (в ходе анализа кейсов, защиты материалов, групповой работы);
- отработать алгоритмы анализа и решения педагогических ситуаций (кейсов) как инструмента для развития гибкости, профессиональной интуиции и принятия обоснованных решений в реальной практике;
- создать условия для профессионального диалога, обмена инновационным опытом и формирования сообщества поддерживающих единомышленников.

Результат. Слушатели ПДС усовершенствуют навыки анализа собственной профессиональной деятельности, научатся демонстрировать новые педагогические приемы, усовершенствуют техники публичного выступления, научатся применять алгоритм анализа кейсов, находить педагогически обос-

нованные решения нестандартных ситуаций, прогнозировать последствия в режиме конкурса, сформируют индивидуальный план доработки конкурсных материалов и лист самооценки с ключевыми направлениями для дальнейшего профессионального роста.

Формы работы: практико-ориентированные семинары с элементами мастер-классов и открытых занятий.

Категория участников: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-наставники – потенциальные участники городского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2026 году, а также педагогические и руководящие работники, осуществляющие их организационно-методическую поддержку.

Срок обучения: с октябрь по декабрь 2025 года.

Режим занятий: согласно учебному плану.

Методический продукт. В качестве методического продукта на итоговом занятии участники семинара представят разработанный конкурсный материал: фрагмент программы с акцентом на функциональную грамотность, технологическую карту занятия, описание решения одного кейса.

Содержание программы

Тема 1. Критерии, регламенты, требования: глубокий анализ нормативной основы конкурсов профмастерства.

Обзор положения конкурса: цели, задачи, миссия конкурса, конкурсных испытаний (заочных и очных) по номинациям.

Заочный этап конкурса: видеовизитка и программа как инструмент профессиональной рефлексии и самопрезентации. Ключевые цели и критерии оценки конкурсной видеовизитки. Структура успешной самопрезентации (миссия, ценности, достижения, уникальность). Роль программы как «визитной карточки» педагога: структура, нормативные требования, актуальность содержания, отражение инновационности и практической значимости. Анализ требований к программе в рамках конкурса.

Практическая работа: деловая игра «Конкурсная экспертиза». Участники в группах анализируют примеры видеовизиток и фрагменты программ по заданным критериям, формулируют «экспертное» заключение, аргументируют сильные и слабые стороны. Индивидуальная работа: формулировка ключевых тезисов для своей видеовизитки и анализ структуры своей программы на соответствие критериям.

Тема 2. Открытое конкурсное занятие: демонстрация педагогического мастерства и инновационных практик.

Специфика конкурсного занятия: временные рамки, целевая аудитория (незнакомые дети), необходимость яркого старта и результата. Принципы проектирования: метапредметность, деятельностный подход, формирование УУД/функциональной грамотности, использование современных педагогических технологий (игровые, проектные, ТРИЗ и др.). Структура занятия: мотивация, постановка задачи, решение задачи, рефлексия.

вация, постановка проблемы/задачи, поиск решения, рефлексия, перспектива. Проведение открытого занятия: распространенные ошибки и способы их преодоления, самоанализ открытого занятия.

Практическая работа: проектирование открытых занятий в малых группах (по направлениям деятельности). Разработка технологической карты занятия с акцентом на интригу, активность детей и достижение конкретного, зримого результата. Презентация и защита концепций занятий, экспертная оценка коллег и методиста.

Тема 3. Решение педагогических кейсов: развитие профессиональной гибкости и аналитического мышления в конкурсных условиях.

Типология педагогических ситуаций в конкурсе (конфликтные, проблемные, этические, методические). Алгоритм анализа и решения кейса: диагностика ситуации, выявление проблемы, формулирование решения, поиск и оценка альтернатив, выбор оптимального решения, прогнозирование последствий. Психолого-педагогические основания для аргументации выбора. Этика педагога.

Практическая работа: решение педагогических ситуаций (кейсов). Работа в группах: анализ предложенных кейсов, обсуждение вариантов решения, выбор оптимального и его обоснование. Индивидуальное решение кейса с последующей презентацией и аргументацией своего выбора перед группой.

Тема 4. Разработка творческой презентации: совершенствование коммуникативной культуры и артистизма.

Жанр творческой презентации (мини-спектакль, мультимедийный проект и др.). Стратегии выбора темы и формы. Связь презентации с концепцией программы и видеовизиткой. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Работа с речью, голосом, невербаликой. Использование реквизита и ИКТ.

Практическая работа: разработка концепции и сценария творческой презентации. Участники определяют ключевую идею, выбирают жанр и форму презентации, разрабатывают сценарий/структуру выступления. Мини-репетиции и презентации фрагментов или концепций в малых группах с получением обратной связи. Работа над артистизмом и выразительностью.

Тема 5. Итоговое занятие. Консолидация опыта и стратегия финальной подготовки к конкурсу.

Подведение итогов семинара. Обобщение ключевых принципов успешного участия в конкурсе. Стратегии финальной подготовки и упаковки материалов. Техники саморегуляции перед выступлением.

Практическая работа: презентация и обсуждение доработанных конкурсных материалов (на выбор участника: фрагмент программы с акцентом на функциональную грамотность, технологическая карта занятия, решение одного кейса). Коллегиальное обсуждение по принципу «доброжелательный, но строгий эксперт». Формирование индивидуального плана доработки к конкурсу. Рефлексия семинара.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1	Критерии, регламенты, требования: глубокий анализ нормативной основы конкурсов профмастерства	Октябрь	3	1	2
2	Открытое конкурсное занятие: демонстрация педагогического мастерства и инновационных практик	Октябрь	3	1	2
3	Решение педагогических кейсов: развитие профессиональной гибкости и аналитического мышления в конкурсных условиях	Ноябрь	3	1	2
4	Разработка творческой презентации: совершенствование коммуникативной культуры и артистизма	Ноябрь	3	1	2
5	Итоговое занятие	Декабрь	3	1	2
Итого:			15	5	10

Методист МКУ СЦРО



Н.Б. Просви́рова

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для педагогов дополнительного образования по теме
**«Народные истоки, современные навыки:
развиваем функциональную грамотность на занятиях ИЗО и ДПИ
в системе дополнительного образования»**

Составитель:
Просвинова Н.Б.,
методист МКУ СЦРО

Пояснительная записка

Актуальность создания программы постоянно действующего семинара «Народные истоки, современные навыки: развиваем функциональную грамотность на занятиях ИЗО и ДПИ в системе дополнительного образования» обусловлена задачами, определенными концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Приоритетными направлениями обновления содержания и технологий являются:

- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Цель программы: способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части использования традиционных народных промыслов как основы для развития функциональной грамотности обучающихся на занятиях ИЗО и ДПИ.

Задачи программы:

- познакомить педагогов с особенностями и культурно-историческим контекстом выбранных народных промыслов;
- раскрыть потенциал традиционных промыслов для формирования читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- отработать методические приемы интеграции изучения промыслов с задачами развития функциональной грамотности;
- научить педагогов проектировать конкретные задания на развитие ФГ, основанные на содержании народного искусства;
- формировать банк практико-ориентированных заданий для использования в педагогической деятельности.

Результат. Слушатели ПДС усовершенствуют навыки реализации приемов формирования и развития учебной мотивации, погружения в исторический и культурный контекст, анализа художественных особенностей, освоения элементов техники, творческой интерпретации народных промыслов, научатся создавать задания для формирования функциональной грамотности на основе учебных материалов о традиционных народных промыслах. Участники семинара в процессе ПДС вдохновятся новыми идеями и получают готовые методические материалы для работы.

Формы работы: практико-ориентированные семинары с элементами мастер-классов и открытых занятий.

Каждый практико-ориентированный семинар включает следующие блоки: осознание проблемы, погружение в культурный контекст, наблюдение и апробация приемов (фрагменты открытых занятий и мастер-классов), самостоятельное создание задания по формированию функциональной грамотности, закрепляющего изученное и развивающего прикладные навыки, рефлексия.

Категория участников: педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (ИЗО, ДПИ).

Срок обучения: с октябрь 2025 года по февраль 2026 года.

Режим занятий: согласно учебному плану.

Методический продукт. В качестве методического продукта на итоговом занятии участники семинара представят задания, направленные на формирование функциональной грамотности, в которые включены рассмотренные на семинарах учебные материалы.

Содержание программы

Тема 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности: от рушника к современному текстилю (ткачество).

Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях организаций дополнительного образования: нормативные основы, электронные ресурсы, формы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, алгоритм составления заданий для формирования функциональной грамотности.

Погружение в культурный контекст. Культура ткачества на Кубани: казачьи традиции (тканые рушники, скатерти, пояса), адыгейское узорное ткачество. Сырье (лен, конопля, шерсть). Основные техники (бранное, закладное, ремизное ткачество). Символика орнаментов (древо жизни, геометрические узоры, солярные знаки), цветовая гамма (белый, красный, синий, охра, природные оттенки). Назначение изделий (обрядовые, бытовые).

Использование традиционных орнаментов в современном дизайне интерьера (шторы, подушки, ковры), одежды (элементы отделки, аксессуары), сувенирной продукции. Мастерские и эко-бренды, возрождающие старинные техники и натуральные материалы. Вопросы сохранения ремесла.

Наблюдение и апробация приемов: фрагменты открытых занятий и мастер-классов. Прием «Тактильная коробка» (образцы нитей, тканей), «Расшифруй символ» (казачьи орнаменты на рушнике), «Охотники за узорами» (поиск раппорта и симметрии), «Повторяй за мной» (плетение простого узора на картоне).

Практическая работа: разработка задания на формирование ФГ, закрепляющего изученное и развивающего прикладные навыки.

Тема 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Глина в руках мастера: от кувшина к арт-объекту (лепка из глины/соленого теста).

Погружение в культурный контекст. Гончарные центры Кубани и Черноморья (традиционные формы посуды: макитры, глечики, кувшины; игрушка). Особенности местных глин. Техники (лепка, гончарный круг, ручная формов-

ка). Виды декора (лощение, ангобная роспись, гравировка, дымление). Утилитарное и декоративное назначение.

Использование традиционных форм и техник в современной авторской керамике, садово-парковой скульптуре, арт-объектах. Керамика в интерьере. Эко-тренды (натуральность материала).

Наблюдение и апробация приемов: фрагменты открытых занятий и мастер-классов. Приём «Машина времени» (старые фото гончаров Кубани), «Форма и функция» (анализ макитры), «Повторяй за мной» (лепка базовой формы кувшина), «Проблемная ситуация» (экология глины).

Практическая работа: разработка задания на формирование ФГ, закрепляющего изученное и развивающего прикладные навыки.

Тема 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Краски Черноморья: от натурных зарисовок к дизайн-проектам (тематическая живопись, графика).

Погружение в культурный контекст. Тематика живописных работ, характерных для региона: морские пейзажи (бухты, скалы, маяки), горные ландшафты (Кавказ), виноградники, старинные улочки причерноморских городов и станиц, бытовые сцены рыбаков, виноделов. Связь с творчеством художников, работавших на Черноморье (Айвазовский - влияние, местные мастера). Графика (зарисовки, эскизы).

Пленэрная живопись как популярное направление в ДО. Использование мотивов в дизайне открыток, календарей, туристических карт, сувенирной продукции, интерьерной графике, муралах. Современные художники Кубани и Черноморья.

Наблюдение и апробация приемов: фрагменты открытых занятий и мастер-классов. Прием «Путешествие по карте» (узнаваемые виды Черноморья), «Натурные зарисовки» (быстрый скетчинг по фото), «Создай серию» (эскизы открыток для разной аудитории).

Практическая работа: разработка задания на формирование ФГ, закрепляющего изученное и развивающего прикладные навыки.

Тема 4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Дизайн одежды: костюм многонациональной Кубани.

Погружение в культурный контекст. Многонациональный колорит кубанского костюма (казачий, русский, украинский, адыгейский, армянский элементы). Особенности кроя, тканей. Виды вышивки (крест, гладь, мережка, золотное шитье - у адыгов). Орнаменты и их символика. Аксессуары (пояса, головные уборы, газыри). Функциональность и статусность.

Использование элементов традиционного костюма и вышивки в современной моде (дизайнеры Кубани), сценических костюмах, сувенирах (куклы в костюмах), этно-стиле. Возрождение техник вышивки. Этно-фестивали.

Наблюдение и апробация приемов: фрагменты открытых занятий и мастер-классов. Прием «Сравни и найди отличия» (казачий или адыгейский костюм), «Расшифруй символ» (значение вышивки), «Диалог с мастером» (видеоинтервью с вышивальщицей), «Тренировочные листы» (отработка стежка).

Практическая работа: разработка задания на формирование ФГ, закрепляющего изученное и развивающего прикладные навыки.

Тема 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов постоянно действующего семинара. Итоговое анкетирование. Презентация каждым участником семинара задания по формированию функциональной грамотности, доработанного на основании представленных на семинаре учебных материалов и соотнесенного с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности: от рушника к современному текстилю (ткачество)	Октябрь	3	1	2
2	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Глина в руках мастера: от кувшина к арт-объекту (лепка из глины/соленого теста)	Ноябрь	3	1	2
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Краски Черноморья: от натуральных зарисовок к дизайн-проектам (тематическая живопись, графика)	Декабрь	3	1	2
4	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Дизайн одежды: костюм многонациональной Кубани	Январь	3	1	2
5	Итоговое занятие	Февраль	3	1	2
	Итого:		15	5	10

Методист МКУ СЦРО

Н.Б. Просвинова

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для
школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей по теме
«Содержательные аспекты деятельности школьных библиотекарей»

Составитель:
Нагучева Н.К.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2025

В соответствии с современными требованиями школа должна обеспечить своим ученикам условия для познания окружающего мира, культурного наследия человечества и научного прогресса. Школьная библиотека становится важным инструментом развития интеллектуального потенциала учащихся, формирования активной позиции ребенка в познании мира, создании условий для успешного освоения образовательных стандартов и личностного роста.

В эпоху цифровизации ценность библиотеки остается неизменной благодаря способности создавать уникальную атмосферу общения с книгой, живым словом и человеческим общением.

Школьный библиотекарь должен участвовать в информационно-воспитательном процессе образовательной организации и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Программа постоянно действующего семинара «Содержательный аспект деятельности школьных библиотекарей» направлена на повышение профессионального мастерства и совершенствование знаний и умений библиотекарей общеобразовательных организаций.

Программа разработана в контексте современных требований к организации единой информационно-образовательной среды. Она ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций школьных библиотекарей в области организации информационно-библиотечной среды, направленной на обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Цель: повышение профессиональной компетентности школьных библиотекарей в области организации образовательного информационно-библиотечного пространства.

Задачи:

- ✓ изучить современные подходы к организации работы школьной библиотеки как образовательного центра;
- ✓ освоить методы использования информационных технологий в библиотечной практике;
- ✓ развить навыки организации внеурочной деятельности с учащимися;
- ✓ познакомить с возможностями нейросетевых технологий для оптимизации работы библиотекаря

Результаты: участники освоят современные подходы к организации работы школьной библиотеки;

- будут разработаны проекты и мероприятия для внедрения в школьную практику.

Формы работы: очные занятия (аудиторные и выездные), мастер-классы, индивидуальные консультации, тренинги.

Категория участников: школьные библиотекари, педагоги-библиотекари, заведующие структурными подразделениями.

Сроки обучения: октябрь 2025 г. – март 2026 г.

В качестве **продукта** слушатели должны представить презентацию методической работы в школе.

Содержание программы

Тема 1. Библиотека как ключевой элемент образовательного информационного пространства.

Создание комфортной образовательной среды. Библиотека - пространство для творчества и саморазвития учащихся. Поддержка индивидуального развития. Индивидуальная работа с читателями: как помочь каждому найти свою книгу. Объединение участников образовательного процесса. Библиотека - площадкой для взаимодействия учащихся, педагогов и родителей. Проведение совместных мероприятий, клубы по интересам, литературные вечера и другие формы работы.

Практическое задание: разработка сценария мероприятия с учащимися, педагогами, родителями.

Тема 2. Информационные технологии в библиотечной практике.

Современные методы продвижения чтения. Использование социальных сетей, блогов, подкастов и других цифровых инструментов для популяризации чтения среди школьников. Создание виртуальных книжных выставок, буктрейлеров и интерактивных обзоров. Организация массовых мероприятий. Проведение литературных марафонов, акций, флешмобов и других мероприятий с использованием цифровых технологий. Организация волонтерских движений. Проектная деятельность в библиотеке. Вовлечение учащихся в создание проектов, связанных с литературой и информацией, создание школьных газет, буклетов, видеороликов, литературных карт.

Практическое задание: создание паспорта проекта по популяризации чтения.

Тема 3. Организация внеклассной деятельности с учащимися.

Литературные игры, викторины, конкурсы. Разработка/поиск сценариев для литературных игр и викторин. Сотрудничество с педагогами-предметниками и учителями начальных классов. Интеграция библиотечных мероприятий в образовательный процесс. Формирование информационной и читательской грамотности. Работа учащегося с информацией: от поиска до анализа.

Практическое задание: разработка сценария мероприятия.

Тема 4. Интеграция нейросетевых технологий в профессиональную деятельность современного школьного библиотекаря.

Работа с текстовыми нейросетями. Нейросети в помощь библиотекарю: автоматизация рутинных задач. Создание интерактивных материалов для школьной библиотеки. Виртуальные помощники. Чат-боты и виртуальные ассистенты в работе школьного библиотекаря..

Практическое задание: настройка простого чат-бота для школьной библиотеки.

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация участниками своих проектов и идей, разработанных в рамках семинара.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Библиотека как ключевой элемент образовательного информационного пространства	Октябрь	3	2	1
2.	Информационные технологии в библиотечной практике	Ноябрь	3	2	1
		Декабрь	4	2	2
3.	Организация внеклассной деятельности с учащимися	Январь	3	1	2
4.	Интеграция нейросетевых технологий в профессиональную деятельность современного школьного библиотекаря	Февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	2	-	2
Итого:			18	8	10

Список литературы

- 1) Боловцова Ю.А. Планирование деятельности школьных библиотек в реализации обновленной программы воспитания// Методист. – 2021. - №6. С 14-16
- 2) Булавкина И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся // Школьная библиотека. – 2021 - №5. С 19 – 22
- 3) Рудник В.В. Библиотека образовательного учреждения – пространство развития компетенций XXI века// Школьная библиотека – 2021 - №5.С 23 – 30
- 4) Опарина Н. П. Как сотворить интересный сценарий: рецепты для начинающих и продвинутых специалистов. – Москва: Либер-дом. - 2017.
- 5) Справочник библиотекаря. Кн. 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения / авт. Н.П. Опарина, С.В. Савкина, Е.В. Роот ; под ред. И.С. Пилко. – Санкт-Петербург: Профессия. - 2021. – 160 с.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Н.К.Нагучева

Утверждаю:

 Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара
для преподавателей-организаторов ОБЗР по теме
**«Особенности реализации модуля «Военная подготовка.
Основы военных знаний»**

Составитель:

*Лобжанидзе И.Е.,
методист МКУ СЦРО*

Сочи
2025

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний», введенный в школьную программу в рамках ОБЗР, имеет несколько важных целей и задач:

1. Формирование гражданской ответственности. Школьники получают знания о значимости защиты Родины, осознают свою роль и обязанности перед государством.
2. Развитие военно-патриотического воспитания. Модуль направлен на воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны, традициям вооруженных сил и героическим подвигам предков.
3. Подготовка молодежи к службе в армии. Получение базовых знаний и навыков, необходимых для прохождения военной службы, способствует успешной адаптации будущих призывников.
4. Повышение уровня общей грамотности. Учащиеся знакомятся с устройством оружия, основами тактической подготовки, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях военного характера.
5. Психологическая готовность к возможным угрозам. Школьники учатся оценивать риски, избегать опасных ситуаций и действовать грамотно в условиях экстремальных обстоятельств.

Программа включает теоретические и практические занятия, охватывающие широкий спектр вопросов, что позволяет формировать целостное представление о роли гражданина в защите государства, способствуют развитию физической выносливости и морально-психологической устойчивости.

Таким образом, введение данного модуля является важным элементом образовательной системы, направленным на подготовку молодого поколения к выполнению своего гражданского долга и обеспечению национальной безопасности.

Вместе с тем при реализации модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» возникает ряд трудностей:

- недостаточная подготовленность педагогического состава к проведению занятий, особенно в части методологии и методики подачи материала;
- отсутствие достаточного количества учебно-методических материалов, соответствующих новым требованиям ФГОС;
- необходимость интеграции новых элементов учебной программы в существующую структуру уроков;
- сложности оценки результатов освоения учащимися полученных знаний и компетенций.

Преподавание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» требует особых подходов к обучению, что обуславливает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель ПДС: повышение компетентности педагогов-организаторов ОБЗР в области организации учебного процесса по модулю «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Задачи:

1. Ознакомление участников с нормативно-правовыми аспектами внедрения и реализации модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний».
2. Изучение особенностей содержания и структуры образовательного модуля, определение основных направлений преподавания.
3. Освоение эффективных методов и форм проведения учебных занятий по данному направлению.
4. Формирование практических навыков планирования и проведения уроков по модулю.
5. Обмен опытом и лучшими практиками среди преподавателей, участвующих в реализации модуля.

Ожидаемые результаты.

По итогам участия в семинаре педагоги смогут:

- использовать современные подходы и методы преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний».
- организовывать учебные занятия таким образом, чтобы обеспечить максимальное освоение учениками материала.
- применять эффективные способы диагностики качества знаний учеников.

Категория участников: преподаватели-организаторы ОБЗР общеобразовательных организаций г.Сочи.

Формы работы: индивидуальные консультации, семинары.

Сроки обучения: октябрь-февраль 2025-2026 учебного года.

Содержание программы

Тема 1. Вооруженные силы в историческом контексте: методы формирования ценностных ориентиров.

Анализ трудных вопросов истории создания вооруженных сил: этапы становления и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления и подготовки к военной службе. Методы патриотического воспитания школьников: акцентирование освободительной и миротворческой роли государства.

Практическая работа: разработка сценария урока по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества».

Тема 2. Методические подходы к проведению уроков модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Разбор организационной структуры ВС РФ. Методы проведения интерактивных занятий: использование интеллект-карт, кейс-технологий (анализ задач вооруженных сил в современных условиях), деловых игр.

Практическая работа: разработка сценария урока по теме «Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации».

Тема 3. Использование цифровых и наглядных ресурсов при изучении модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Обзор основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск ВС РФ. Организация работы с наглядными пособиями (плакаты, макеты). Методы работы с цифровыми ресурсами: виртуальные туры по музеям, 3D-модели. Критерии отбора контента.

Практическая работа: разработка сценария урока по теме «Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации».

Тема 4. Принципы формирования познавательной деятельности обучающихся на примере изучения модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Содержание основных уставов (внутренней, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб). Формы и методы активизации познавательной деятельности школьников: (решение ситуационных задач, правовые викторины). Связь уставов с повседневной жизнью.

Практическая работа: разработка сценария урока по теме «Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации».

Тема 5. Итоговое занятие.

Презентация сценариев уроков, анализ уроков слушателями постоянно действующего семинара.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				лекция	практика
1.	Вооруженные силы в историческом контексте: методы формирования ценностных ориентиров	Октябрь	3	2	1
2.	Методические подходы к проведению уроков модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний»	Ноябрь	3	1	2
3.	Использование цифровых и наглядных ресурсов при изучении модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний»	Декабрь	3	1	2
4.	Принципы формирования познавательной деятельности обучающихся на примере изучения модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний»	Январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Февраль	3	1	2
	Всего:		15	6	9

Методист МКУ СЦРО



И.Е.Лобжанидзе

Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара
для учителей русского языка и литературы по теме
**«Методические аспекты развития речи на уроках русского языка
в основной школе»**

Составитель:
Коваленко Е.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2025

Разработка программы постоянно действующего семинара «Методические аспекты развития речи на уроках русского языка в основной школе» продиктована потребностью в повышении методической компетентности учителей в области развития речи для обеспечения достижения учащимися 5-9 классов требований ФГОС ООО. Запрос сформулирован по итогам опроса участников городского методического объединения учителей русского языка.

Анализ планируемых предметных результатов раздела ФГОС ООО по русскому языку демонстрирует высокий уровень требований к речевой подготовке выпускников основной школы. Учащиеся должны овладеть сложными коммуникативными умениями: создавать и редактировать тексты различных типов и жанров; адекватно воспринимать устную и письменную речь; проводить смысловой и стилистический анализ; осознанно использовать языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи; владеть приемами информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат); осуществлять эффективное речевое общение. Формирование этих компетенций является ключевой задачей предмета "Русский язык" и фундаментом успешности обучающихся во всех сферах.

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области овладения методами и приемами развития речи обучающихся 5-9 классов и ориентирована на решение методических задач учителей в области развития речи.

Цель программы: оказание методической помощи учителям русского языка в области развития речевых умений учащихся 5-9 классов в соответствии с планируемыми предметными результатами ФГОС ООО по русскому языку.

Задачи программы:

- систематизировать знания педагогов о планируемых предметных результатах ФГОС ООО по русскому языку;
- отработать со слушателями эффективные методы и приёмы развития речи в основной школе;
- сформировать практические навыки проектирования уроков и систем упражнений, направленных на достижение конкретных речевых результатов.
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики по развитию речи.

Результат. В результате освоения программы слушатели овладеют эффективными методами и приемами развития речи обучающихся 5-9 классов.

Формы работы: семинары, практические занятия.

Категория участников: молодые учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций города Сочи со стажем работы до 3-х лет, педагоги школ с низкими образовательными результатами, преподающие в 5-9 классах, педагоги, испытывающие профессиональные затруднения.

Срок обучения: октябрь 2025 г.- март 2026 г.

Режим занятий: согласно учебному плану.

Методический продукт: сценарные планы уроков по развитию речи.

Содержание программы

Тема 1. Современные подходы к развитию речи в основной школе.

Методика развития речи. Роль и место развития речи в школьном курсе русского языка. Планируемые предметные результаты ФГОС ООО по русскому языку. Методы и приемы обучения связной речи.

Практическое задание: входное тестирование.

Тема 2. Текст как основа: от признаков к структуре. Понятие о тексте и его признаках. Содержание анализа текста (тема, основная мысль, главная и второстепенная информация). Характеристика строения текста и его частей: микротема, абзац, составление плана; анализ способов и средств связи предложений и частей текста).

Практическое задание: составление памятки для анализа текста.

Тема 3. Комплексный подход к обучению изложению: от теории к практике. Изложение как форма работы по развитию речи. Виды изложений. Воспроизведение, способы сжатия текста. Этапы работы над изложением.

Практическое задание: составление памятки по работе над изложением

Тема 4. Мастерская сочинения: от мысли к тексту. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (определение темы и основной мысли высказывания, отбор материала, систематизация, составление плана и композиционной схемы, редактирование). Особенности оценивания.

Практическое задание: анализ сочинений

Тема 5. Сочинение по исходному тексту в формате ОГЭ. Работа с ключевыми словами. Тема, детали, образы, композицию, тезис, аргументы.

Практическое задание: написание сочинения по исходному тексту в формате ОГЭ.

Тема 6. Итоговое занятие.

Презентация планов уроков, дидактического материала, направленного на развитие речи обучающихся.

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лек- ция	Прак- тика
1.	Современные подходы к развитию речи в основной школе	Октябрь	3	2	1
2.	Текст как основа: от признаков к структуре	Ноябрь	3	1	2
3.	Комплексный подход к обучению изложению: от теории к практике	Декабрь	3	1	2
4.	Мастерская сочинения: от мысли к тексту	Январь	3	1	2
5.	Сочинение по исходному тексту в формате ОГЭ	Февраль	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Март	3	0	3
	Итого:		18	6	12

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. <https://edsoo.ru/> - портал «Единое содержание общего образования»
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
5. М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. Пособие для учителей. – М.:Просвещение, 1967
9. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Е.В. Коваленко

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара
для учителей иностранных языков по теме
«Формы, способы описания и представления методического опыта»

Составитель:
Португальян Р.М.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2025

Обобщение опыта работы представляет собой систематизацию, осмысление, описание и презентацию результатов педагогической деятельности и является *обязательным* элементом процедуры аттестации педагога на первую и высшую квалификационные категории. Связано это, прежде всего, с тем, что данный вид работы направлен на решение нескольких ключевых задач:

1. *Подтверждение уровня профессионализма.* Подача обоснованного анализа собственного педагогического опыта служит доказательством высокого профессионального уровня учителя и позволяет подтвердить присвоенную категорию.

2. *Саморазвитие.* Процесс систематизации собственных достижений помогает учителю осознать сильные стороны своей практики, выявить недостатки и определить направления дальнейшего роста.

3. *Повышение мотивации.* Осознанное представление своего опыта способствует повышению самооценки и уверенности преподавателя, стимулирует интерес к инновациям и самообразованию.

4. *Профессиональную рефлексию.* Анализ собственной практики развивает способность критически оценивать свою работу, выявлять наиболее эффективные методы и подходы.

5. *Распространение лучших практик.* Качественно структурированный и аргументированный отчет о своем опыте может стать полезным ресурсом для коллег и служить примером эффективного подхода к обучению.

Таким образом, обобщение методического опыта работы направлено как на выявление эффективных методов, форм, подходов и приемов воспитания и обучения обучающихся, так и на профессиональную самореализацию педагога, определение перспективы его дальнейшей деятельности. Данный вид методической работы является одним из наиболее трудоемких направлений деятельности, поскольку требует глубоких знаний в области изучаемого педагогического явления и рефлексивных умений.

Опыт взаимодействия с учителями иностранных языков показывает, что большинство методических материалов, представляемых ими на рецензирование, носит реферативный характер и не представляет практической ценности. Среди существенных недочетов можно выделить следующие:

1. *Недостаточная рефлексивность.* Педагоги испытывают затруднения в объективном анализе и оценке собственной профессиональной деятельности, вычленении важных аспектов своей работы; ограничиваются поверхностным описанием фактов, игнорируя глубокий анализ процессов, факторов успеха и трудностей, что снижает ценность полученного опыта.

2. *Отсутствии структуры и логики изложения.* Часто возникает проблема в последовательности изложения материала, в четком формулировании ключевых моментов опыта, выделение важных деталей среди большого объема информации, что затрудняет восприятие и осмысление предложенного опыта.
3. *Проблемы с аргументацией.* Учителя испытывают сложности с обоснованием связи между используемыми методами, приемами и достигнутыми результатами.
4. *Несоответствие целей результатам.* Часто цели обобщаемого опыта не соответствуют содержанию представленного материала.

Таким образом, наиболее существенными недостатками являются слабость аналитической составляющей, отсутствие структурированности, субъективность выводов и формальность подхода.

Программа постоянно действующего семинара для учителей иностранных языков направлена на оказание методической помощи в преодолении профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных с обобщением методического опыта.

Цель программы ПДС – оказание методической помощи учителям иностранных языков в систематизации, осмыслении, описании и презентации результатов педагогической деятельности

Задачи программы:

- Ознакомление педагогов с различными формами обобщения собственного педагогического опыта.
- Совершенствование навыков анализа, систематизации, описания и презентации собственного педагогического опыта.
- Развитие способности ясно и эффективно представлять педагогические достижения аудитории.

Формы работы: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, консультационные занятия, презентационные площадки.

Категория слушателей: руководители ШМО учителей иностранных языков, в том числе из школ с низкими результатами обучения.

Срок обучения: с октября 2025 года по март 2026 года.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: методические материалы.

Содержание программы

Тема №1. Теоретико-методологические основы обобщения методического опыта. Понятие методического опыта и его роль в профессиональном развитии. Критерии оценки эффективности педагогического опыта. Основные подходы к изучению и обобщению педагогического опыта. Значимость распространения передовых практик среди педагогов.

Практическая работа: анализ результатов собственной деятельности, выявление результативных направлений работы.

Тема №2. Формы и способы описания и презентации методического опыта. *Методические рекомендации* (ключевые характеристики, отличительные признаки, структура, классификация, содержание и формат представления методических рекомендаций. Примеры реализации. Перспективы развития). *Методическая разработка* (цели, задачи, функции методических разработок. Структура и особенности содержания. Классификация видов по целям, предметному содержанию и форме подачи. Примеры успешного применения. Анализ преимуществ и трудностей в создании и распространении методических ресурсов. Перспективы дальнейшей оптимизации процесса создания методических продуктов).

Тема №3. Формы и способы описания и презентации методического опыта. *Методическое пособие* (типология и виды пособий. Функциональное назначение. Требования к структуре и оформлению. Общие правила составления и оформления пособий, требования к иллюстрациям, таблицам, схемам и другим элементам визуализации материала. Практические рекомендации по разработке пособий от выбора концепции и целевой группы до проверки результатов эффективности. Использование информационных технологий и мультимедийных инструментов в подготовке пособий, интеграция интерактивных элементов и онлайн-ресурсов). *Сборник дидактического или сценарно-методического материала* (методическое издание. Инструкции, наглядные материалы, варианты заданий, методическое пояснение, советы по использованию в сборнике инструкций, наглядных материалов. Особенности формы занятий).

Практическая работа: проектирование структуры (тема, цель, задачи, целевая аудитория, план) методического рекомендаций/ методической разработки.

Тема №4. Цифровой образовательный ресурс. Создание качественного и эффективного инструмента для обучения. Дидактическая цель, задачи, образовательный результат. Информационные источники: графические, текстовые, речевые, аудио, видео, фото.

Практическая работа: проектирование структуры (тема, цель, задачи, целевая аудитория, вид, форма подачи, план) методической разработки.

Тема №5. Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности. Понятие и значение внеурочной деятельности в образовательном процессе. Основные нормативные акты и стандарты, регулирующие

организацию внеурочной деятельности. Структура и особенности содержания программы курса внеурочной деятельности Подходы к выбору тематики и форматов мероприятий во внеурочном пространстве школы. Специфика конструирования заданий и упражнений. Оценивание достижений обучающихся.

Практическая работа. Проектирование структуры и содержания курса внеурочной деятельности.

Тема №6. Итоговое занятие. Презентация продукта программно-методического сопровождения уроков иностранного языка.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Месяц, год проведения	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1.	Теоретико-методологические основы обобщения педагогического опыта	Октябрь	3	2	1
2.	Формы и способы описания и презентации методического опыта. Методические рекомендации и методическая разработка	Ноябрь	3	1	2
3.	Формы и способы описания и презентации методического опыта. Методическое пособие и сборник дидактического или сценарно-методического материала	Декабрь	3	1	2
4.	Цифровой образовательный ресурс. Создание качественного и эффективного инструмента для обучения	Январь	3	1	2
5.	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности	Февраль	2	1	1
6.	Итоговое занятие	Март	2	0	2
	Итого:		16	6	10

Методист МКУ СЦРО



Р.М. Португальян

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей географии по теме
**«Методические аспекты преподавания социально-экономической
географии в условиях обновленного предметного содержания»**

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2025

За период с 2015 по 2025 годы социально-экономическая география претерпела значительные изменения, связанные с преобразованием мировой экономической обстановки, ростом влияния цифровых технологий и усилением взаимодействия между странами. Эти изменения оказали значительное воздействие на пространственно-территориальное распределение населения, производственных мощностей и рынков сбыта товаров и услуг. Среди ключевых событий и тенденций, произошедших в России за данный период времени, можно выделить следующие:

- **Экономические трансформации.** Одним из ключевых факторов стала реструктуризация промышленности и активное развитие сектора услуг. Если ранее экономика была сильно зависима от сырьевого экспорта, то в течение последнего десятилетия страна перешла к диверсификации экономики и поддержке высокотехнологичных отраслей, включая информационные технологии, биотехнологии и производство медицинского оборудования. Особое внимание уделялось малому и среднему бизнесу, что привело к росту числа предприятий малого бизнеса и созданию новых рабочих мест.
- **Региональное развитие.** Федеральная политика регионализации значительно повлияла на пространственную структуру экономики. За последние десять лет усилилось финансирование федеральных целевых программ поддержки депрессивных регионов, стимулирование экономического роста в Дальневосточном федеральном округе, развитии Арктической зоны и Калининградской области. Особый акцент делался на создании особых экономических зон, технопарков и промышленных парков, что позволило привлечь инвестиции и создать благоприятные условия для бизнеса.
- **Демография и миграция.** Последнее десятилетие характеризовалось изменением миграционных потоков внутри страны и увеличением притока трудовых мигрантов из-за рубежа. Наиболее привлекательными для внутренней миграции остаются крупные города-миллионники, такие как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и Краснодар. Вместе с тем наблюдается тенденция возвращения населения в малые города и сельские территории благодаря государственным программам поддержки сельского хозяйства и социального обустройства сельских районов. Однако продолжающаяся старость населения и снижение рождаемости продолжают оставаться серьезной проблемой для многих регионов.
- **Экологические и климатические изменения.** Экологическая ситуация в стране остается сложной, несмотря на принимаемые государством меры по охране природы и повышению экологической безопасности. Увеличилось количество стихийных бедствий, связанных с климатическими изменениями, включая наводнения, лесные пожары и засухи. Возрастающая интенсивность природных катаклизмов привела к изменению агроклиматических зон и сокращению урожайности ряда сельскохозяйственных культур. Государство начало внедрять политику

адаптации к изменениям климата, создавая специальные комиссии и программы, направленные на минимизацию рисков климатических угроз.

- **Инфраструктура и транспорт.** Развитие транспортной инфраструктуры стало одним из приоритетов государственной политики последних десяти лет. Было построено большое число автомобильных дорог, мостов, железнодорожных магистралей и аэропортов. Реализация масштабных проектов, таких как строительство Керченского моста, высокоскоростных железных дорог и портовых комплексов, улучшила логистику и обеспечила доступность отдаленных регионов. Одновременно повысился интерес к использованию внутренних водных путей и возрождение судоходства на Волге и Северном морском пути. Несмотря на успехи, многие регионы испытывают дефицит качественной инфраструктуры, особенно в сельской местности и удалённых северных территориях.
- **Городская среда и агломерации.** Процесс урбанизации продолжается, увеличиваются масштабы городских агломераций. Крупнейшие городские центры привлекают всё больше населения, становясь центрами научно-технического прогресса, культуры и бизнеса. Наряду с положительными эффектами концентрации рабочей силы и капитала возникают негативные явления, такие как загрязнение воздуха, транспортные пробки и высокая стоимость жилья. Федеральное правительство предпринимает шаги по децентрализации крупных городов и снижению нагрузки на столичные мегаполисы путём расширения сети региональных центров.

Описанные выше изменения ставят перед школой новые задачи и повышают значимость качественного преподавания социально-экономической географии.

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в преподавании социально-экономической географии.

Цель программы: оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций города Сочи в преподавании социально-экономической географии.

Задачи программы:

1. Проанализировать основные изменения в содержании ФОП, касающиеся социально-экономической географии.
2. Выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов.
3. Познакомить педагогов с современными методами и приемами обучения социально-экономической географии.
4. Организовать обмен опытом среди коллег путем обсуждения практических вопросов, касающихся преподавания социально-экономической географии.

5. Отработать в практической деятельности умения и навыки, необходимые для формирования методического инструментария в соответствии с педагогической задачей.

Результаты. В результате освоения программы слушатели приобретут новые предметные теоретические и методические знания по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения, овладеют эффективными методами и приемами преподавания социально-экономической географии.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт: дидактический материал по отработке тематических заданий по социально-экономической географии, технологические карты урока.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя географии, работающие в 9-11 классах ОО г. Сочи, в том числе из школ с низкими результатами обучения.

Срок обучения: с октября 2025 г. по март 2026 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ключевые темы обновленного содержания социально-экономической географии. Анализ ключевых тем предметного содержания. Отражение современных глобальных вызовов (глобализация, устойчивое развитие, геополитическая нестабильность, цифровизация). Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Практическая работа. Сравнительный анализ старых и новых программ/учебников по СЭГ. Выявление "точек роста" и сложных для преподавания тем.

Тема 2. Современные методические подходы к обучению социально-экономической географии. Активные и интерактивные методы обучения СЭГ: кейс-стади, проблемное обучение, проектное обучение, дебаты, ролевые игры, учебные дискуссии. Развитие критического мышления. Формирование у учащихся географического мышления (пространственное, системное, комплексное) на уроках географии. Навыки работы с пространственными данными и картографической информацией.

Практическая работа. Использование технологий визуализации: работа с картами (в т.ч. цифровыми), инфографикой, диаграммами, ГИС (базовый уровень).

Тема 3. Особенности изучения сложных элементов содержания социально-экономической географии.

Эффективные методические приемы и техники обучения сложных тем социально-экономической географии. Глобализация мирового хозяйства и ее по-

следствия. География отраслей в эпоху цифровизации и "зеленого" перехода (новые тренды). Региональная политика и пространственное развитие России и мира. Ресурсы Мирового океана для будущих поколений. Устойчивое развитие территорий: экологические, экономические и социальные аспекты.

Практическая работа. Разработка фрагментов уроков и комплектов заданий по одной из сложных/новых тем с использованием современных ресурсов.

Тема 4. Практические работы по географии: способы организации и оценивания. Классификация практических работ по географии, определенные ФРП. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии. Подходы к оцениванию результатов практической деятельности, учащихся на уроках географии. Место практических работ в курсе географии 9-11 классов.

Практическая работа: Разработка практической работы.

Тема 5. Итоговое занятие. Представление и обсуждение разработанных участниками методических продуктов.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведе- ния	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Ключевые темы обновленного содержания социально-экономической географии	октябрь	3	2	1
2.	Современные методические подходы к обучению социально-экономической географии	ноябрь	3	1	2
3.	Особенности изучения сложных элементов содержания социально-экономической географии	декабрь январь	6	2	4
4.	Практические работы по географии: способы организации и оценивания.	февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	март	3		3
	Всего:		18	6	12

Литература

1. Банников С.В. Сборник задач по географии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ/С.В.Банников. – Москва: «Русское слово-учебник», 2025. – 152 с.:ил.
2. Банников С.В., Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2025.- 256с.
3. Болотникова Н. В., Розка В. Ю. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты /Болотникова Н. В., Розка В. Ю. — Москва: Научно-методический журнал Методист. №9. 2023. С 28-32.
4. Жеребцов А. А. Межпредметные интегрированные уроки географии: из опыта работы учителя // Образ действия. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 92–103.
5. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А.Н. Иоффе. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. —194 с.: ил.
6. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святкина М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.
7. Межпредметные задачи по географии, сборник [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-geografii/>(дата обращения: 13.01.2025).
8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил
9. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии в контексте практико-ориентированных заданий Н. А. Шумовская, Е. В. Бугаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/4,> свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 13.01.2025).
- 10.Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10—11 классов / Л. А. Царева, Т. Л. Степанова. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 89 с.
- 11.Царева, Л. А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л. А. Царева, Т. Л. Степанова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 34 с.

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
 В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.08. 2025 г. № 154

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей биологии по теме
«Особенности преподавания биологии на углубленном уровне»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

г. Сочи
2025

Современное развитие биологии характеризуется беспрецедентной динамикой, проникновением на молекулярный и системный уровни, активной интеграцией с другими естественными науками и технологиями.

Преподавание биологии на углубленном уровне в старшей школе призвано подготовить мотивированных учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности в наукоемких областях, требующих глубоких фундаментальных знаний и практических навыков.

Однако эффективная реализация этой задачи требует от учителя биологии не только высокого уровня владения современным содержанием науки, но и совершенно иных методических подходов, соответствующих современным требованиям ФГОС.

Существующий дефицит компетенций у учителей в области работы с актуальными научными данными и методологией исследований, организации сложной экспериментальной и проектной деятельности, установления содержательных межпредметных связей (особенно с химией, физикой, математикой, информатикой) - является ключевым вызовом, который необходимо преодолеть.

Предлагаемая программа постоянно действующего семинара является актуальным и востребованным инструментом для подготовки педагогических кадров, способных реализовать сложную задачу углубленного преподавания биологии в русле современной парадигмы естественно-научного образования (далее - ЕНО). Она направлена на преодоление разрыва между стремительным развитием биологической науки и школьной практикой, обеспечением учителей необходимыми знаниями, навыками и методиками для воспитания нового поколения биологически грамотных и критически мыслящих выпускников, готовых к решению сложных задач. Программа адаптирована под конкретные условия и запросы слушателей.

Программа учитывает ключевые особенности преподавания биологии на углубленном уровне и структурирована вокруг следующих фундаментальных особенностей углубленного преподавания биологии в контексте ЕНО:

1. Глубина и научная аутентичность;
2. Междисциплинарность как основа ЕНО;
3. Практико-ориентированность и исследовательская составляющая;
4. Развитие метапредметных компетенций и научного мышления;
5. Актуализация и социальная значимость.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса на углубленном уровне.

Задачи:

- ознакомить слушателей с современными тенденциями развития биологического образования, особенностями проектирования и реализации учебного процесса на углублённом уровне.
- продемонстрировать приёмы и технологии формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих комплексное освоение биологического материала.
- предоставить рекомендации по выбору дидактических материалов, мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ, поддерживающих качественное обучение.
- совершенствовать навыки проектирования и проведения исследовательской и проектной деятельности, поддержки инициатив учащихся в научных конкурсах и олимпиадах.

Категория слушателей: учителя биологии, преподающие биологию на углубленном уровне в 10-11 классах.

Результат: в результате обучения слушатели приобретают знания и умения, необходимые для работы с обучающимися по программам углубленного уровня в своей предметной области.

Курс формирует у педагога умения:

- готовить выпускников к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ;
- готовить учащихся к олимпиадам;
- создавать условия для осуществления дифференциации содержания обучения; строить индивидуальные образовательные траектории.

Формы работы: лекции (проблемные, обзорные; практические занятия (лабораторные работы, решение задач, разбор кейсов); семинары и мастер-классы (в т.ч. с привлечением ученых-биологов); проектная деятельность слушателей (индивидуальная/групповая); онлайн-консультации.

Методический продукт: разработка методического/дидактического продукта. На итоговом занятии учителям в группах предлагается решить задачи повышенного и высокого уровня сложности по темам «Биотехнология и синтетическая биология» с проверкой решения задач, их разбором и комментариями.

Срок обучения: с октября 2025 г. по март 2026 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

2. Содержание программы

Тема 1: Концептуальные основы углубленного изучения биологии. Государственная политика в области ЕНО. ФГОС СОО, требования к углубленному уровню. Ключевые идеи и принципы ЕНО (системность, интегра-

ция, практическая направленность, развитие мышления). Психолого-педагогические особенности обучения биологии на углубленном уровне. Работа с высокомотивированными учащимися. Анализ программы и УМК по биологии углубленного уровня.

Практическая работа: входная диагностика (тестирование) педагогов. Анализ затруднений.

Тема 2. Эффективные приёмы изучения сложных тем по биологии.

Анализ трудных тем и методов решения биологических задач. Биотехнология и синтетическая биология, основы биотехнологических производств, этические аспекты современных исследований в области биотехнологий и генетических технологий. Генная инженерия и аграрные технологии. Наш мозг и вызовы 21 века. Разнообразие простейших, экосистемные функции и климат: уроки прошлого, современные процессы и прогнозы на будущее.

Практическая работа: решение сложных задач генетического содержания ЕГЭ в разделе «Наследственность и изменчивость организмов», взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 3. Методические подходы к решению заданий повышенного уровня сложности по биологии.

Анализ заданий повышенного уровня сложности по биологии. Эволюционная биология. Современная синтетическая теория эволюции, молекулярная эволюция, эволюция развития (Evo-Devo), палеонтологические и генетические доказательства. Экология и учение о биосфере. Математическое моделирование экосистем, глобальные экологические проблемы, устойчивое развитие, прикладные аспекты экологии.

Практическая работа: решение сложных задач экологического содержания ЕГЭ, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 4: Методические подходы к решению эвристических заданий и заданий ЕГЭ по эксперименту в курсах «Человек» и «Растения».

Эвристические задания ЕГЭ как средство обучения в школе. Использование заданий ЕГЭ по эксперименту на уроках биологии. Диагностический потенциал и дискриминативность заданий по эксперименту (линия 22) .

Практическая работа: решение эвристических заданий по теме «Сердечно-сосудистая система».

Тема 5. Современные компьютерные и инженерные методы в биологии и биоинженерии.

Компьютерные методы в биологии: от моделирования к искусственному интеллекту Современная биоинженерия: от биоинженерии к синтетической и инженерной биологии.

Практическая работа: работа с цифровыми ресурсами для формирования экологического сознания. Анализ глобальных проблем через интерактивные карты.

Тема 6. Организация исследовательской и проектной деятельности в области изучения биологии на углубленном уровне. От идеи до презентации.

Исследовательская и проектная деятельность. Организация НИУР на углубленном уровне. Методология научного исследования в школе. Руководство проектами. Критериальное оценивание сложных заданий, исследовательских работ, проектов.

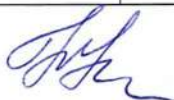
Практическая работа: анализ элементов реальных исследовательских/проектных заданий для учащихся углубленного уровня.

Тема 7. Итоговое занятие. решение заданий из материалов ЕГЭ профильного уровня, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Дата	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Концептуальные основы углубленного изучения биологии	октябрь	3	2	1
2.	Эффективные приёмы изучения сложных тем по биологии	ноябрь	3	2	1
3.	Методические подходы к решению заданий повышенного уровня сложности по биологии	декабрь	3	2	1
4.	Методические подходы к использованию эвристических заданий и заданий ЕГЭ по эксперименту в курсах «Человек» и «Растения»	январь	3	2	1
5.	Современные компьютерные и инженерные методы в биологии и биоинженерии	февраль	3	2	1
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности в области изучения биологии на углубленном уровне. От идеи до презентации	март	2	0	2
7.	Итоговое занятие		17	10	7

Методист МКУ СЦРО



К.Н.Чельная