

Технологическая карта урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Ковригина Нина Алексеевна
Место работы	МОБУ СОШ №24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	10
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945) 3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)
Тема урока	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <u>урок освоения новых знаний и умений</u> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок

другой (впишите)

Планируемые результаты (по ПРП):

Личностные:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики. Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Базовые исследовательские действия:

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

Работа с информацией:

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории.

Овладение универсальными регулятивными действиями

составлять план действий, определять способ решения. Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов

Предметные

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов

истории. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы

Ключевые слова капитуляция, фронты: Забайкальский, Дальневосточный, Тихоокеанский; Хиросима, Нагасаки, ООН

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Учебник История России 10 класс; карта Вторая мировая война(1939-1945гг); презентация по теме; чек-лист.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

На экране карта *Вторая мировая война (1939-1945 гг.)* и карта учебника, стр.456

Внимательно посмотрите на карту в учебнике и ответьте на вопросы на стр.456

Фронтальная работа. Эвристическая беседа.

Учащиеся отвечают на вопросы и высказывают свои предположения. Учитель резюмирует высказывания детей, подводит их к определению темы урока.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Фронтальная работа, эвристическая беседа:

**Вспомните, как когда закончилась Великая Отечественная Война?*

**Согласно решениям какой Конференции СССР обязался вступить в войну против Японии?*

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Учитель подводит учащихся к формулировке цели и задач урока.

Перед нами стоит вопрос- почему СССР, верная решением Тегеранской и Ялтинской конференций начинает войну против Японии, ведь Великая Отечественная война закончилась, Германия подписала акт о капитуляции

*Таким образом учитель подводит учащихся к формулированию цели урока: **выявить причины начала, ход и итоги войны на Дальнем востоке***

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость

двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

***Групповая работа.** Класс делится на группы в произвольном порядке. Каждая группа получает задание.*

Работа с текстом учебника: найти и выписать

1) Почему Советский Союз вступил в войну против Японии?,

2). Выявить какие были организованы фронты и кто руководил всем ходом военных действий.

<p>3). Охарактеризовать основные события. Руководитель группы представляет результаты работы. Группы задают вопросы друг другу. Происходит взаимообучение.</p>
<p>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</p>
<p><i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i></p>
<p><i>Фронтальный опрос. Вид деятельности- ответы на вопросы, работа с картой. Учитель предлагает вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему США сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки? 2. Опишите ход военных действий на Дальнем Востоке в августе 1945, используя текст учебника 3. Сформулируйте причины создания ООН.
<p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p>
<p>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p>
<p><i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i></p>
<p>Индивидуальная работа. Выпишите в тетради: ООН, капитуляция, Нюрнбергский процесс, преступления против мира, преступления против человечности, Токийский и Хабаровский процессы</p>
<p>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p>
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите итоги Второй мировой войны – учебник стр.468-469 2. Что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян?, стр.453
<p>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p>

Подберите соответствующие учебные задания



Форма работы – индивидуальная. Заполните пропуск в предложении: «Событие, которому посвящён плакат, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям 19-го _____ тысяча девятьсот сорок второго года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Развитие читательской грамотности:

Учащимся предлагается прочитать текст «Из заявления Советского правительства правительству Японии от 8 августа 1945 года»

Учебник, стр.470 и ответьте на вопросы к тексту.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Индивидуальная работа. Учитель предлагает учащимся закончить фразу.

Сегодня я узнал.....

Меня удивило...

Мне было сложно...

Я хочу узнать...

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Составление чек-листа

Этап 5.2. Домашнее задание мини-исследование « Кто из моих родственников воевал на дальневосточном фронте.

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Учебник- параграф 39-40, стр.455-465; ответить на вопросы на стр.469 (устно)