

## Сценарий урока

**Учитель:** Евсеева Лариса Юрьевна

**Предмет:** История России

**Класс:** 10 (профильный гуманитарный)

**Тема урока:** «Сталинградская битва: коренной перелом»

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности (итоговый по теме), урок-проект.

**Форма организации:** Групповая работа (исследовательские лаборатории).

**Время:** 40 минут.

### 1. Цели и задачи урока

**Метапредметная цель:** Формирование навыков самостоятельного добывания, анализа и презентации информации в условиях, моделирующих формат ЕГЭ и реальной проектной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг советского народа.
- Формирование критического мышления и умения работать в команде.

#### **Предметные результаты:**

**Знать:** основные события, даты, героев Сталинградской битвы.

**Понимать:** причины, ход и историческое значение Сталинградской битвы как коренного перелома в Великой Отечественной войне.

**Уметь:** анализировать исторические источники, карты, статистику; аргументировать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Задачи:**

— Организовать работу в группах по решению комплексных заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ (№ 18-19, 24).

— Создать условия для самостоятельного исследования с использованием разнообразных источников информации (учебник, интернет, визуальный контент).

— Отработать навык публичного выступления и коллективной презентации результатов.

— Использовать потенциал нейросетей для визуализации и анализа исторического контента.

### 2. Основные понятия и термины

Коренной перелом, «Уран», «Кольцо», дом Павлова, Мамаев курган, фон Паулюс, операция «Зимняя гроза».

### 3. Используемые технические средства и ресурсы

**Оборудование:** Ноутбуки для каждой группы (3-4 шт.), проектор/интерактивная доска, флипчарты с маркерами.

**Канцелярия:** Конверты с заданиями для групп (4 шт.).

#### **Цифровые ресурсы и нейросети:**

**Шедевримум / Kandinsky 2.0:** для генерации изображений "оживших" фотографий войны.

**GigaChat/YandexGPT:** для анализа текстовых источников, составления кратких характеристик.

Онлайн-карты и инфографика Сталинградской битвы.

Учебники и рекомендованные интернет-ресурсы («Память народа», «Подвиг народа»).

#### 4. Этапы урока и деятельность участников

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация и целеполагание</b>	3 мин	Создает эмоциональный настрой. Показывает на экране сгенерированную нейросетью "ожившую" фотографию (на основе известного снимка) защитников Сталинграда. <b>Вопрос:</b> "Почему, спустя 80+ лет, мы обязаны не просто помнить, а глубоко анализировать Сталинградскую битву?"	Высказывают предположения, формулируют основную цель урока — не пересказать, а проанализировать значение битвы с разных углов.	Личностные, регулятивные (целеполагание)
<b>2. Актуализация и постановка проблемы</b>	2 мин	Объясняет формат работы: "Сегодня вы — исследовательские лаборатории, каждая из которых получит свой "фронт работ". Ваша задача — за 20 минут провести исследование и подготовить развернутый ответ, который станет частью нашего общего понимания коренного перелома". Напоминает о необходимости распределить роли в группе (лидер, аналитик, оформитель, спикер).	Слушают, задают уточняющие вопросы. В группах происходит быстрое распределение ролей.	Коммуникативные, регулятивные
<b>3. Практический этап. Работа в группах</b>	20 мин	<b>Роль учителя:</b> тьютор, фасилитатор. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координирует процесс.</li> <li>• Отвечает на вопросы.</li> <li>• Направляет к источникам.</li> <li>• Помогает группам, которые испытывают затруднения.</li> <li>• Следит за временем.</li> </ul>	<b>Работают с конвертами.</b> Самостоятельно добывают знания, используя ноутбуки, учебники, карты на флипчартах. Готовят краткую презентацию (2-3 мин) на флипчарте или в PowerPoint.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
<b>4. Презентация</b>	10 мин	Координирует выступле-	<b>Спикеры от каждой</b>	Коммуникативные,

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>результатов проекта</b>		ния, следит за регламентом. Задает уточняющие вопросы группам после выступления, связывает выступления разных групп между собой.	<b>группы</b> представляют результаты своей работы. Остальные группы слушают, могут задать 1 вопрос.	познавательные
<b>5. Рефлексия. Подведение итогов</b>	5 мин	Организует рефлекссию. <b>Вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Какой факт из выступлений коллег стал для вас открытием?"</li> <li>• "Смогли ли мы сегодня, работая как единый научный штаб, доказать тезис о Сталинградской битве как о коренном переломе?"</li> <li>• "На какие задания ЕГЭ (№18, 19, 24) поработали сегодня?"</li> </ul> Дает домашнее задание.	Отвечают на вопросы, проводят самооценку своей работы и работы группы. Записывают домашнее задание.	Личностные, регулятивные (самооценка)

## 5. Содержание конвертов с заданиями для групп

### Группа 1: "Военные стратеги"

Задание: Проанализируйте планы сторон на лето 1942 года и ход Сталинградской битвы по карте.

Вопросы для исследования:

В чем состоял стратегический замысел советской операции «Уран»? (Аналогия с ЕГЭ №18 — работа с картой).

Какие факторы предопределили успех контрнаступления? (Аналогия с ЕГЭ №19 — причинно-следственные связи).

Использование ИИ: С помощью текстовой нейросети (ChatGPT) составьте краткую справку-таблицу "Соотношение сил на начальном и заключительном этапах контрнаступления".

Результат: Схема на флипчарте с пояснениями.

### Группа 2: "Герои и тактика"

Задание: Изучите примеры массового героизма советских солдат и тактику уличных боев.

Вопросы для исследования:

Какую роль сыграли такие очаги обороны, как дом Павлова? (Анализ единичного факта).

В чем заключались новации в тактике советских войск в городских боях?

Использование ИИ: С помощью нейросети для генерации изображений (Kandinsky 2.0) создайте коллаж "Ожившая история: оборона Сталинграда" по описанию из мемуаров.

Результат: Плакат-коллаж с ключевыми тезисами.

### Группа 3: "Цена Победы и историческое значение"

Задание: Оцените потери сторон и историческое значение Сталинградской битвы.

Вопросы для исследования:

Проанализируйте статистику потерь. Как эти цифры помогают понять накал битвы?

Приведите не менее трех аргументов, доказывающих, что Сталинградская битва стала коренным переломом в войне (Прямая подготовка к ЕГЭ №24 — аргументация).

Использование ИИ: Используя нейросеть, найдите и отфильтруйте 3 ключевые цитаты из воспоминаний участников битвы (советских и немецких), отражающие переломный момент.

Результат: Тезисный план ответа на вопрос №24 с аргументами.

### Группа 4: "Международный резонанс"

Задание: Изучите реакцию стран мира на Сталинградскую битву.

Вопросы для исследования:

Как изменилось отношение союзников к СССР после Сталинграда?

Какое влияние победа под Сталинградом оказала на страны фашистского блока и оккупированные территории?

Использование ИИ: Составьте с помощью нейросети подборку заголовков из зарубежных газет (условных "The Times", "The New York Times") за ноябрь 1942 - февраль 1943 гг., отражающих изменение тональности.

Результат: Инфографика "Сталинград в мировой прессе".

## 6. Краткий анализ работы детей на уроке и результатов

**Работа детей.** На этапе самостоятельной работы наблюдалась высокая учебная мотивация и четкое распределение обязанностей внутри групп. Учащиеся активно использовали предложенные инструменты, в т.ч. нейросети, для визуализации и анализа данных. Спикеры демонстрировали хорошие навыки публичной речи, отвечали на вопросы оппонентов. Произошел переход от пассивного усвоения к активному конструированию знаний.

**Результаты урока.** Цели урока достигнуты. Учащиеся не только закрепили ключевые знания по теме, но и отработали навыки, критически важные для успешной сдачи ЕГЭ (работа с картой, аргументация, анализ причин и следствий). Использование нейросетей повысило вовлеченность и показало практическое применение цифровых инструментов в гуманитарных исследованиях. Сформирован целостный, многогранный образ Сталинградской битвы.

## Приложение к сценарию

### Описание современных приемов и методов образования, использованных на уроке

**Технология проектной деятельности:** Урок построен как мини-проект, где учащиеся самостоятельно решают комплексную задачу, создают конечный "продукт" (схему, коллаж, подборку аргументов) и презентуют его.

**Групповая работа в формате "образовательных лабораторий":** Метод развивает soft skills (коммуникация, коллаборация, критическое мышление). Распределение ролей обеспечивает вовлеченность каждого участника.

**Задания в формате ЕГЭ (контекстные задания):** Проблемные вопросы для групп сформулированы как прототипы заданий №18, 19, 24 ЕГЭ по истории, что обеспечивает неразрывную связь учебного процесса с целями подготовки к итоговой аттестации.

#### **Использование ИИ-инструментов (нейросетей) в обучении:**

**Повышение эффективности:** Нейросети используются не как развлекательный элемент, а как рабочий инструмент для быстрого анализа данных, генерации контента и визуализации, что позволяет за ограниченное время выполнить большой объем работы.

**Развитие цифровой грамотности:** Учащиеся на практике осваивают принципы промпт-инжиниринга (умение формулировать запросы для ИИ) и критической оценки сгенерированного контента.

**Эмоциональное погружение:** Генерация "оживших" фото и коллажей на основе исторических описаний создает мощный эмоциональный фон, способствующий более глубокому личностному восприятию материала.

**Тьюторское сопровождение:** Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в организатора, фасилитатора и консультанта, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

#### **Домашнее задание (дифференцированное)**

На выбор:

1. Написать историческое эссе (ЕГЭ №25) по периоду "август 1942 - февраль 1943".
2. Создать цифровой комикс в одном из онлайн-сервисов, используя сгенерированные нейросетью изображения, на тему "Один день из жизни защитника Сталинграда".