

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ**

Дидактический материал

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию. Задание №5»

**Составитель
Зубенко Елена Ивановна,
Учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ №89 им. Жигуленко Е.А.**

Сочи, 2026

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Теоретический материал	4
Тренажер	6
Ключи	16
Список использованных источников	22

Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей истории и обществознания. Задание № 5 проверяет умение анализировать визуальную информацию (фотографию) и формулировать развернутый ответ и использованием обществоведческих знаний.

Данный дидактический материал может быть использован для подготовки выпускников школ к единому государственному экзамену.

Пояснительная записка

Дидактический материал «Подготовка к ОГЭ по обществознанию. Задание №5» разработан в рамках федеральной рабочей программы по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание №5 ОГЭ - это работа с изображением (фотографией), требующая анализа социальной ситуации. Оно показывает уровень развития способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Цель создания данного сборника - обеспечить учителя и учащихся дидактическим материалом, позволяющим эффективно подготовиться к выполнению задания №5 ОГЭ по обществознанию.

Представленный дидактический материал состоит из трёх частей. Первая содержит теоретические сведения о структуре задания, темах, которые встречаются в КИМ ОГЭ, алгоритм работы над заданием и критерии его оценивания. Вторая часть - это тренажер из 16 заданий в формате ОГЭ по обществознанию, составляющие основу задания №5 КИМ. В третьей части представлены ключи к предложенным заданиям.

Сборник может быть использован как методическое пособие для учителей, так и для самостоятельной работы учащихся.

Дидактический материал может использоваться на разных стадиях работы по теме: закрепление изученного, повторение, контроль.

Теоретический материал

Структура задания № 5:

1. Предъявление фотографии с социальной ситуацией;
2. Серия из 4 вопросов, требующих анализа изображения и применения обществоведческих понятий;
3. Необходимость дать краткий, но содержательный ответ с элементами объяснения.

Темы, которые встречаются в задании № 5:

1. Виды деятельности (труд, общение, игра, учение);
2. Типы межличностных отношений (официальные/деловые, личные/неофициальные);
3. Социальные нормы (правовые, моральные, религиозные, традиции); потребности человека (биологические, социальные, духовные);
4. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательство);
5. Виды экономической деятельности (производство, обмен, потребление).

Алгоритм работы с заданием №5 (фотография):

1. Внимательно рассмотрите изображение: кто изображён, что происходит, где происходит действие.
2. Определите, какое обществоведческое понятие или явление иллюстрирует фотография.
3. Сформулируйте чёткий ответ на первый вопрос.
4. Вспомните теоретический материал по теме.
5. Ответьте на вопросы, опираясь на теорию и содержание изображения. Формулируйте ответы чётко, по существу, избегая общих рассуждений.
6. Приводите пояснения и примеры, если этого требуют вопросы. (2 факта или характеристики + 2 пояснения).
7. Проверьте: все 5 элементов логически связаны с изображением.

Требования к ответу задания №5:

1. **Полный ответ (3 балла)** должен содержать 5 элементов:

- 1 элемент — правильный ответ на первый вопрос (идентификация изображения);
- 2 элемента — факты/примеры/характеристики по теме;
- 2 элемента — пояснения к каждому из приведённых фактов.

2. **Частичный ответ:**

- 2 балла — верный первый ответ + 2–3 дополнительных элемента;
- 1 балл — верный первый ответ + 1 дополнительный элемент;
- 0 баллов — неверный ответ на первый вопрос (независимо от остальных элементов)

Теория по основным типам ошибок.

1. **Отсутствие анализа:**

- Вместо ответа на вопрос («Какая социальная роль изображена?») ученики просто перечисляют, что видят на фото («Люди гуляют или люди ругаются»).

2. **Игнорирование структуры вопроса:**

- Задание требует: 1. Назвать роль или явление; 2. Объяснить смысл; 3. Ответить на вопрос «почему» или «как». Пропуск одного из пунктов лишает баллов.

3. **Неверная социальная роль:**

- Неправильное определение роли (например, перепутаны роль «потребитель» и «покупатель») или сферы деятельности.

4. **Отсутствие связи с обществоведческими понятиями:**

- Ответ должен содержать термины (например, «социальная роль», «норма», сфера деятельности»), а не бытовые р

Тренажер

1. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.) Какова роль потребностей в жизни?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.

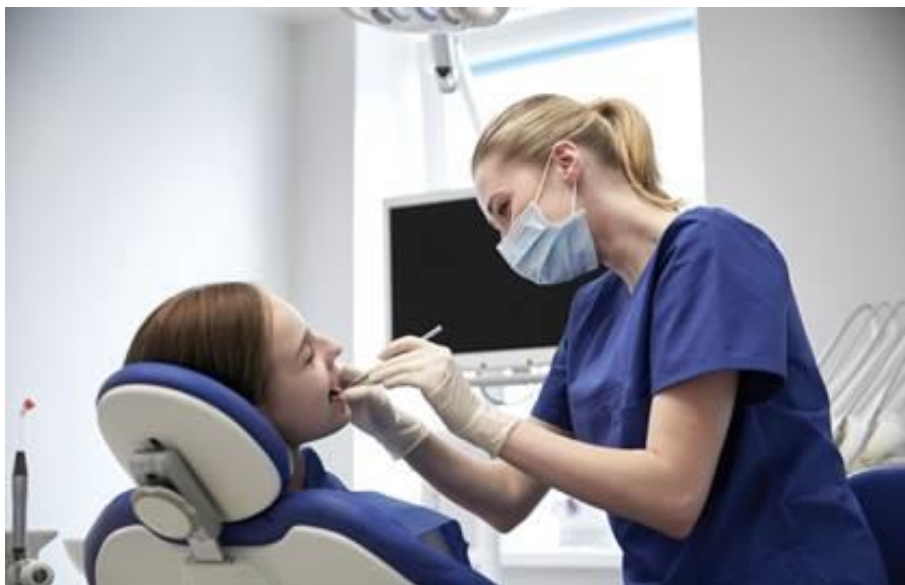


Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована

эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины в маске? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Почему заботу о своём здоровье считают важнейшей потребностью человека?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. С какими формами (областями) культуры связана деятельность этих учреждений? (Назовите любые две формы (области).) Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение мужчины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы мужчине, изображённому на фотографии, для того чтобы его деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие

качества необходимы изображённому на фотографии старшему по возрасту человеку, чтобы такие межличностные отношения были успешными? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

8. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём заключается сущность этой формы (области) духовной культуры. Почему деятельность, связанную с данной формой (областью) духовной культуры, называют творческой? Какие виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

10. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему относят эту потребность к социальным. Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной

потребности была успешной? (Укажите любые два качества.) Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите две потребности.)
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

11. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой социальной потребности человека (кроме потребности в получении образования) может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Как Вы думаете, какими правилами следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности? (Укажите любые два правила.) Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

14. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

15. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к биологическим (естественным). Как Вы думаете, какими правилами следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности? (Укажите любые два правила.) Какова роль потребностей в жизни человека?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

16. Рассмотрите фотографию. Дайте развернутый ответ.



Какая форма (вид) расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность торговли. В чём состоят преимущества использования Интернета в торговле? Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

Ключи

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: в общении/потребность в принадлежности к группе (семья);
 - объяснение: реализовать эту потребность можно только в процессе социального взаимодействия; ответ на второй вопрос:
- потребность в труде; - потребность в общественном признании;
- Ответ на третий вопрос: потребности – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования, т.е. позволяют человеку выжить как биологический вид, сформироваться как личность, и развить свой духовный мир.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: торговля/покупка товаров/ Хозяйственно-бытовая деятельность.
- Ответ на второй вопрос: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги/ Хозяйственно-бытовая деятельность заключается в ведении домашнего хозяйства и решении бытовых повседневных вопросов.
 - Ответ на третий вопрос: торговля на ярмарке, электронная торговля
- Ответ на четвертый вопрос: люди в обществе являются потребителями, поэтому для них важно, что их права защищаются, так как это позволяет им получить качественный товар, тем самым удовлетворив свои потребности. / Защита прав потребителей служит для защиты населения от халатности и недобросовестности производителей и продавцов, которые зачастую умышленно стараются сбить товар низкого качества или продать потребителю продукцию с видимыми нарушениями стандартов и нормативов.

3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: труд;
- Объяснение: сущность трудовой деятельности заключается в том, она направлена на создание материальных и духовных продуктов для удовлетворения определённых потребностей человека и общества;
- Ответ на второй вопрос: благодаря труду человек формируется как личность, и развивает в себе различные способности, удовлетворяет социальные потребности/ Труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремлённости, самостоятельности, общительности и других человеческих качеств.
- Ответ на третий вопрос: здоровье составляет основу физического благополучия человека, он сможет прожить долгую и счастливую жизнь, если будет заботиться о своем физическом состоянии.

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: библиотека;
- Объяснение: собирают и хранят произведения печати и письменности для общественного пользования;
- Ответ на второй вопрос: образование, искусство;
- Ответ на третий вопрос: музей; театр; цирк.

5. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: торговля/покупка товаров
- Ответ на второй вопрос: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги;
- Ответ на третий вопрос: торговля на ярмарке, электронная торговля/оптовая и розничная торговля.
- Ответ на четвертый вопрос: люди в обществе являются потребителями, поэтому для них важно, что их права защищаются, так как это позволяет им получить качественный товар, тем самым удовлетворив свои потребности.

6. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Труд.

- Сущность: труд- это один из видов деятельности, с помощью которого люди создают материальные и духовные ценности, необходимые им самим или обществу в целом.

- Роль: труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремлённости, самостоятельности, настойчивости, общительности и других человеческих качеств.

- Доброжелательность, образованность, любовь к детям.

7. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: официальные/деловые/формальные.

- Объяснение: данные отношения регулируются четко установленными формальными правилами во взаимоотношениях между людьми.

- Ответ на второй вопрос: в процессе общения человек получает информацию, обменивается эмоциями и чувствами с другими людьми, устанавливает социальные связи и укрепляет отношения с ними.

- Ответ на третий вопрос: терпеливость, внимательность, доброта.

8. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: искусство; - объяснение: эта форма духовной культуры представляет собой творческое воспроизведение окружающей действительности и эстетическое отношение к ней / духовная деятельность человека, направленная на отображение действительности через художественные образы.

- Ответ на второй вопрос: в процессе искусства человек создает что-то принципиально новое, не существующее раньше / Деятельность, связанную с искусством, называют творческой, потому что любой вид искусства способен присущими ему специфическими способами воспроизводить окружающий мир таким, каким его воспринимает тот или иной деятель культуры;

- Ответ на третий вопрос, литература, музыка, театр.

9. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: Музей;

объяснение: музеи занимаются сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры;

- Ответ на второй вопрос: посещая музеи, человек может познакомиться с национальным и мировым культурным наследием, расширить свой кругозор, повысить образовательный уровень, получить эстетическое удовольствие;

- Ответ на третий вопрос: театр, библиотека, цирк.

10. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: потребность в труде;

объяснение: реализовать эту потребность можно только в процессе социального взаимодействия, в процессе труда человек часто взаимодействует с другими людьми, формируется как личность, а также получает практически полезный результат, который может быть важным и полезным для других людей;

- Ответ на второй вопрос: ответственность, дисциплинированность;

- Ответ на третий вопрос: потребности в общении, в жизненном успехе, в занятии определенной позиции в обществе.

11. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: потребность в познании/ Потребность в знании.

объяснение: удовлетворение этой потребности позволяет человеку формировать свой внутренний, духовный мир, и способствует его духовному развитию/ Данная потребность способствует саморазвитию личности.

- Ответ на второй вопрос: Целеустремленность, внимательность, усидчивость;

- ответ на третий вопрос: в достижении гармонии и красоты, в религиозной вере, в художественном творчестве.

12. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: труд;

объяснение, например, деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта;

- Ответ на второй вопрос: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения; профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.;

- Ответ на третий вопрос: заработная плата.

13. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: потребность в общении;

объяснение: удовлетворение этой потребности позволяет человеку формировать свой внутренний, духовный мир, и способствует его духовному развитию, связана с развитием эстетического вкуса;

- Ответ на второй вопрос: внимательно слушать собеседника, не перебивая его, быть вежливым, смотреть на того, с кем говоришь;

- Ответ на третий вопрос: в труде, в занятии определенной позиции в обществе, в жизненном успехе.

14. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: труд;

объяснение, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта;

- Ответ на второй вопрос: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны;

- территориальным размещением населения;

- профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования;

- религиозно-культурными традициями и др.;

ответ на третий вопрос, например: заработная плата.

15. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: потребность в пище/еде;

объяснение: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма;

- Ответ на второй вопрос: стоит придерживаться сбалансированного питания, употреблять пищу в меру, оценивая свой уровень голода и калорийность пищи;

- Ответ на третий вопрос: потребности как нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования, позволяет ему выжить как биологическому виду, сформироваться как личность и развить свой духовный мир.

16. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- Ответ на первый вопрос: безналичная форма расчётов / безналичный расчёт;

объяснение: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги;

- Ответ на второй вопрос: нет необходимости стоять в очередях и общаться с окружающими / покупки можно совершать в любое время;

- Ответ на третий вопрос: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения.

Список использованных источников

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. <https://edsoo.ru/> - портал «Единое содержание общего образования»
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
4. <https://gdzotvet.ru> - Открытые банки заданий ФИПИ по обществознанию.
5. <https://soc-oge.sdangia.ru> – сайт Решу ОГЭ
6. Учебники по обществознанию для 8–9 классов (линии под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Кравченко и др.).
7. Методические рекомендации для экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
8. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2023.
9. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты / под ред. О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой. — М.: Национальное образование, 2025г.