

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)
гимназия «Школа бизнеса»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Автор-составитель
сборника дидактического материала –
учитель истории основного общего образования
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Киримова Надежда Павловна

Сочи – 2026

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	3
2.1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	4
3. Основная часть	14
3.1 Общая характеристика фонда оценочных средств по учебному предмету «История» для 6-х классов	14
3.2 Контрольные работы по учебному предмету «История»	16
3.2.1 Контрольная работа № 1 по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков»	22
3.2.2 Контрольная работа № 2 по теме «Древнерусское государство в период до монгольского нашествия»	31
3.2.3 Контрольная работа № 3 «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Возвышение Москвы»	40
3.2.4 Контрольная работа № 4 «Создание единого Русского государства»	49
3.3 Ответы на задания контрольных работ	58
4. Заключение	67
5. Список информационных источников	67

1. Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей истории основного общего образования общеобразовательных организаций, и будет особенно полезен прежде всего для учителей, начинающих свою профессиональную деятельность.

Сборник содержит функционально полный комплект контрольных тематических работ по учебному предмету «История» для 6-х классов общеобразовательных организаций, составляющих используемый нами фонд оценочных средств (ФОС).

Тематика и содержание контрольных работ соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», и требованиям ФООП, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Проверяемые в приведенных контрольных работах знания и умения обучающихся, соответствуют перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету «История», представленных в Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «История».

Общие методические рекомендации и пояснения по использованию содержащихся в сборнике контрольных работ приводятся в нижеследующей пояснительной записке.

2. Пояснительная записка

Необходимость в создании данного сборника была продиктована рядом причин:

- в соответствии с ФГОС ООО-21 контрольные работы по учебному предмету «История» являются обязательным компонентом образовательной деятельности учителей и обучающихся, но при этом пособий, содержащих систематизированное описание их выполнения с сопутствующими методическими пояснениями «из опыта работы», явно недостаточно, и данный сборник отчасти призван восполнить этот пробел;

- развернутое описание контрольных работ образует ФОС в качестве основы тематического контроля уровней обученности школьников, учителю будет полезен подобный сборник, который может совершенствоваться, корректироваться по содержанию и структуре, представляя собой функционально полный инструментарий для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Данный сборник дидактического материала включает в себя 4 (четыре) тематических контрольных работы с описанием структуры каждой работы, критериями оценивания и ответами.

Принцип систематизации контрольных работ заключается в ориентации их содержания на ФГОС ООО-21, используемую ООП ООО, рабочую программу по учебному предмету «История» для 5-9-х классов и календарно-тематическое планирование для 6-х классов.

Рассматривая возможные особенности групп обучающихся, которым адресованы контрольные работы, следует отметить, что в связи с реализацией ФГОС ООО-21 становится особенно актуальной разработка обновленных контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих включение каждого ребенка в максимально самостоятельную образовательную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО. При этом материалы комплекта контрольных работ позволяют реализовать приоритетные цели обучения учебному предмету «История»: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критического мышления, интереса к изучению предмета.

При выполнении обучающимися контрольных работ не исключается **вариативность ситуаций**, что иллюстрируется, например, тремя вариантами контрольных работ. При этом при любых вариантах содержания работ главным является то, что контрольные работы — это самостоятельное выполнение обучающимися предлагаемых заданий. Такие контрольные работы повышают интерес детей к предмету, формируют навык решения задачи с опорой на имеющиеся знания, а также личный опыт. Все контрольные работы выполняются на урочных занятиях.

Перед каждой работой учитель актуализирует с обучающимися необходимый для выполнения работы учебный материал, намечает ход работы, обсуждает правила оформления.

В основе составления контрольных работ лежит принцип систематизации: они разработаны в соответствии с содержанием учебного материала, изучаемого в 6-м классе с использованием всех компонентов УМК по учебному предмету «История» В.Р. Мединского. Задания подобраны с учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и сгруппированы по темам, изучаемым в той или иной четверти.

2.1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для обучающихся 6 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Таблица 1.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
1.2	определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами:
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников.
4	Работа с историческими источниками
4.1	различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

4.2	различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм.
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

6.3	объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире.
8.2	выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).
8.3	использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач .

8.4	осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач.
-----	--

В таблице 2 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры, Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города –

	<p>центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>
1.6	<p>Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание У. Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>
1.7	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания, И. Гутенберг.</p>
1.8	<p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй,</p>

	религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков.
	История России. От Руси к Российскому государству
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
3	Русь в IX – начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками

	европейских степей в IX–X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права, внешняя политика русских земель

4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.

	Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV – первой трети XVI в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
6.9	6.9 Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь

6.10	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.
8	Память народа России о Великой Отечественной войне.

Все работы имеют одинаковую структуру, описание, распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.

Оценивание работ происходит по приведенной в спецификации инструкции. Там же есть таблица перевода полученных за работу баллов в 5-балльную систему оценивания.

Задания в каждой работе подобраны таким образом, чтобы можно было проверить достижение всех планируемых по той ли иной теме результатов.

3. Основная часть

3.1 Общая характеристика фонда оценочных средств по учебному предмету «История» для 6-х классов

Описание используемого нами ФОС по учебному предмету «История» для 6-х классов может быть структурно представлено в нижеследующих таблицах.

Таблица 3.

Распределение контрольных мероприятий на уровне основного общего образования в 5-9-х классах по учебному предмету «История»

Учебный предмет образовательной области «Общественно-научные предметы» - «История»					
Наименование контрольного мероприятия	Количество по годам обучения				
	5	6	7	8	9
<i>Тематическая контрольная работа</i>	3	4	4	4	4
<i>Итоговая (промежуточная) контрольная работа</i>	1	1	1	1	1
Нормы оценивания					
«5» выставляется при выполнении 100-80% объема работы.					
«4» выставляется при выполнении 79-60% объема работы.					
«3» выставляется при выполнении 59-40% объема работы.					
«2» выставляется при выполнении 39-0% объема работы.					

Таблица 4.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в 6 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
-------	--	----------------------------------

6 класс		
1.	Всеобщая история. История Средних веков	Контрольная работа № 1 по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков»
2.	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Русские земли в середине XII — начале XIII в. 11 часов	Контрольная работа № 2 по теме «Древнерусское государство в период до монгольского нашествия»
3.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Контрольная работа № 3 «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Возвышение Москвы»
4.	Создание единого Русского государства.	Контрольная работа № 4 «Создание единого Русского государства»

Таблица 5.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для 6-х классов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
6 класс		
1.	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	Итоговая контрольная работа

С учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220) в используемой системе оценивания по истории для 5-9-х классов (уровень основного общего образования) выполняются следующие требования:

- длительность контрольной работы, в том числе, внутренней мониторинговой работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый);

- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Количество времени, отведённое на контрольные работы (4 тематические контрольные работы и одна итоговая работа за учебный год), не превышает

10% от общего количества учебных часов (102 часа) в учебном году по учебному предмету «История» в 6-х классах.

3.2 Контрольные работы по учебному предмету «История»

Содержание заданий контрольных работ по учебному предмету «История», приведенных в данном дидактическом материале, рассчитано на обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, изучающих предмет по учебникам:

- История. Всеобщая история. История Средних веков.: 6 класс: учебник /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025 г.

- История. История России IX- начало XVI в.: 6 класс: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025 г.

Каждая работа состоит из 3-х вариантов, включает задания базового (задания 1-6, 8, 9) и повышенного уровня сложности (задание 7).

Структура контрольных работ

Все представленные тематические контрольные работы имеют одинаковую структуру и содержат 9 заданий:

- задания 1, 2, 3, 4, 9 - задания тестового типа, где ответом является слово (сочетание слов) буква, сочетание цифр;
- задания 5, 6, 7 требуют развернутого ответа;
- задание 8 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии (необходимо установить хронологическую последовательность событий).

Задание 2 проверяет знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (необходимо соотнести имена исторических деятелей с историческими событиями, связанными с ними).

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (необходимо соотнести изображения с событиями/процессами, к которым они относятся).

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками (необходимо определить, к какому из представленных в задании событий/процессов непосредственно относится данный исторический источник).

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками (необходимо найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее в форме цитаты или передать смысл в собственной формулировке).

Задание 6 проверяет знания исторической терминологии (необходимо объяснить значение этого термина/понятия).

Задание 7 проверяет знание причинно-следственных знаний и умение их объяснять (необходимо объяснить, почему выбранное событие/процесс имело большое значение в истории нашей страны или в истории зарубежных стран).

Задание 8 проверяет знание исторической карты и умение работать с контурной картой (необходимо обозначить на карте место, связанное с определенным историческим событием/процессом).

Задание 9 на проверку знания памятников культуры России и зарубежных стран и умения работать с иллюстративным материалом (необходимо определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран).

Распределение заданий по уровню сложности

Таблица 6.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	11	85
2	Повышенный	1	2	15
	Итого	9	13	100

Обобщенный план тематической контрольной работы

№ задания	Код проверяемых элементов содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО - выбор ответа, РО – развёрнутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	<u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1. <u>К.Р. №3:</u> 5.1, 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.2, 6.5, 6.7, 6.9, 6.10.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.	ВО	Б	1
2	<u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1. <u>К.Р. №3:</u> 5.1, 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 5.10, 6.2, 6.5, 6.7, 6.9, 6.10.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	ВО	Б	2
3	<u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1. <u>К.Р. №3:</u> 5.1, 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 5.10, 6.2, 6.5, 6.7, 6.9, 6.10.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.	ВО	Б	1

4	<p><u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.5, 1.6. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4. <u>К.Р. №3:</u> 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.5, 6.7.</p>	Характеризовать авторство, время, место создания источника.	ВО	Б	1
5	<p><u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.5, 1.6. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4. <u>К.Р. №3:</u> 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.5, 6.7.</p>	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.	РО	Б	2
6	<p><u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.5, 1.6. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4. <u>К.Р. №3:</u> 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.5, 6.7.</p>	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	РО	Б	2
7	<p><u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.5, 1.6. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4. <u>К.Р. №3:</u> 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.5, 6.7.</p>	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин	РО	П	2

		и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.			
8	<u>К.Р. №1:</u> 1.2, 1.5, 1.6. <u>К.Р. №2:</u> 3.1, 3.3, 3.4. <u>К.Р. №3:</u> 5.4, 5.5, 5.6. <u>К.Р. №4:</u> 6.5, 6.7.	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты.	ВО	Б	1
9	1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 3.9, 4.2, 5.10, 6.8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	ВО	Б	1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 1, 2, 4 и 8, 9 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задания 5-7) и задание на работу с контурной картой (задание 8) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания 5 оценивается 2 баллами, если правильно даны ответы на два вопроса. 1 балл выставляется, если правильно дан ответ на один вопрос.

Задание 6 оценивается 2 баллами, если дано полное объяснение смысла понятия (термина), указано не менее 2-х его основных признаков. 1 балл выставляется, если объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова (понятия, термина).

Задание 7 оценивается 2 баллами, если дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты. 1 балл выставляется, если объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13

Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Инструкция по выполнению работы

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с предварительным пояснением учителем.

3.2.1 Контрольная работа № 1 по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков»

Вариант 1

1. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) Образование Арабского государства
- 2) Падение Западной Римской империи
- 3) Начало эпохи Крестовых походов

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

- А) Мухаммед
- Б) Карл Мартелл
- В) Юстиниан
- Г) Вильгельм Завоеватель

События

- 1) Нормандское завоевание Англии
- 2) Расцвет Византийской империи
- 3) Возникновение ислама
- 4) Битва при Пуатье
- 5) Первый крестовый поход

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

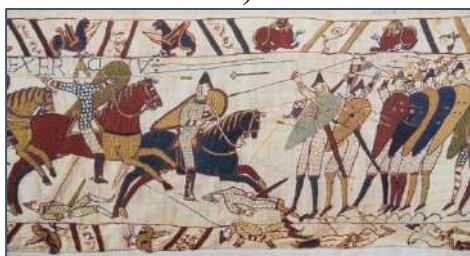
- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Нормандское завоевание Англии | Б) Жакерия |
| В) падение Византийской империи | Г) созыв Генеральных штатов во Франции |



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и не было их вначале более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франции — рыцари и оруженосцы — опозорило и предало королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить...

Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому одного ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей — малолетних и взрослых — убили... Так они поступили со многими замками и добрыми домами и умножились настолько, что их уже было добрых 6 тысяч; всюду, где они проходили, их число возрастало, ибо каждый из людей их звания за ними следовал; рыцари же, дамы, оруженосцы и их жены бежали, унося на своей шее малых детей, по 10 и по 20 миль до тех пор, пока не считали себя в безопасности, и покидали на произвол судьбы и свои дома и имущество. А эти злодеи, собравшиеся без вождя и без оружия, громили и сжигали все на своем пути, убивали всех дворян, которых встречали, истязали всех дам и девиц без жалости и без милосердия, как бешеные собаки.»

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какое количество восставших на начало события, описанного в отрывке, указывает автор? Чем были вооружены восставшие?

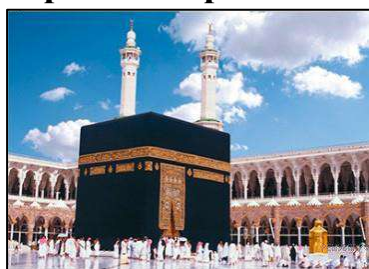
6. Объясните смысл слова «Жакерия».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась столица государства, являвшегося противником Франции во время Столетней войны.



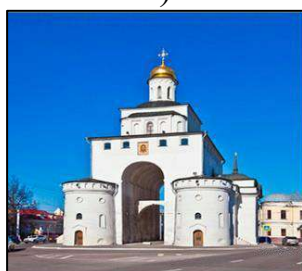
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание.



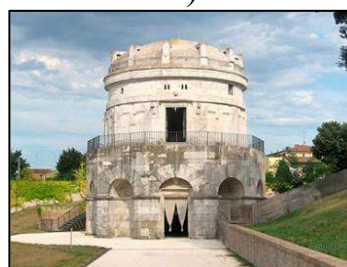
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) Разделение христианской церкви на православную и католическую
- 2) Начало феодальной раздробленности в Западной Европе
- 3) Гуситское движение

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

- А) Урбан II
- Б) Жанна д'Арк
- В) Хлодвиг
- Г) Гильом Каль

События

- 1) Нормандское завоевание Англии
- 2) Образование Франкского государства
- 3) Жакерия
- 4) Столетняя война
- 5) Крестовые походы

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|---|---------------------------------|
| А) борьба католической церкви с еретиками | Б) Расцвет Византийской империи |
| В) Крестовые походы | Г) созыв парламента в Англии |



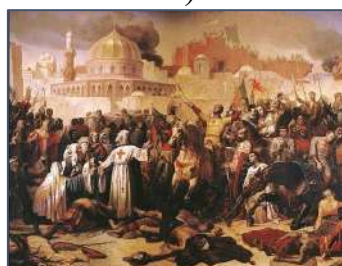
1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«...Бароны собрали совет, чтобы установить, когда они соизволят выступить и в какую сторону им угодно будет направиться. На этот раз они не смогли прийти к соглашению, потому что им казалось, что ещё слишком мало рыцарей. В том же году, менее чем через два месяца, они собрались на совет в другом городе. Здесь были все графы и бароны, которые приняли крест... Конец совета был таков, что они избрали послов, лучших, каких они могли найти, и дали им полную власть делать всё. Итак, шесть послов пустились в путь... В морском городе-республике они надеялись найти большее число судов, чем в каком-либо другом порту. И они ехали верхом целые дни, так что прибыли туда на первой неделе поста. Венецианский дож, которого звали Энрико Дандоло, очень мудрый и очень храбрый, принял их с большим почётом, как он сам, так и другие горожане».

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Что, согласно данному отрывку, первоначально помешало совету баронов принять решение о сроке и направлении их выступления? В каком городе, согласно данному отрывку, послы надеялись найти большее число судов, чем в каком-либо другом порту?

6. Объясните смысл слова «крестоносцы».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась столица государства, захваченная крестоносцами во время Четвёртого крестового похода в 1204 г.



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 3

1. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) Созыв Генеральных штатов во Франции
- 2) Возникновение английского парламента
- 3) Возникновение ислама

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

- А) Мухаммед
- Б) Филипп IV Красивый
- В) Уот Тайлер
- Г) Ян Жижка

События

- 1) Первый правитель во Франкском государстве
- 2) Основатель ислама
- 3) Предводитель войска таборитов
- 4) Король-фальшивомонетчик, созвал Генеральный штаты
- 5) Предводитель народного восстания в Англии

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя вона
- Б) Расцвет Византийской империи
- В) Гуситские войны
- Г) Образование Франкского государства



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Франки с войском вторгаются в Нарбоннскую Галлию, стремясь её захватить; на борьбу с ними Лиувигильд отправляет сына Реккареда, который отражает франкское войско и освобождает провинцию Галлию от их вражды. Он захватывает 2 крепости с огромным множеством людей: одну — миром, вторую — штурмом. Крепостью же под названием Угерн, которая, будучи расположена на берегу реки Родан, была очень сильным укреплением, Реккаред овладевает в результате отчаяннейшего боя, и победителем возвращается на родину, к отцу».

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Как согласно тексту Реккаред захватывает вторую крепость? На берегу какой реки расположена крепость Угерн?

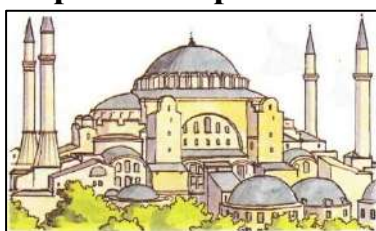
6. Объясните смысл слова «феод».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

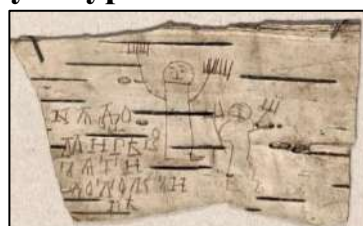
8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, где находилось место битвы, в которой франкское войско по руководством Карла Мартелла одержало победу над арабами.



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



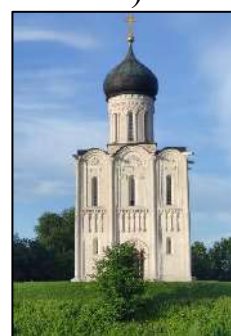
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

3.2.2 Контрольная работа № 2 по теме «Древнерусское государство в период до монгольского нашествия»

Вариант 1

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Крещение Руси
- 2) Первое упоминание в летописи о Москве
- 3) Призвание варягов

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

- А) Рюрик
- Б) Ольга
- В) Владимир Мономах
- Г) Юрий Долгорукий

События

- 1) Крещение Руси
- 2) Первое упоминание Москвы в летописи
- 3) Призвание варягов
- 4) Любечский съезд
- 5) Налоговая реформа

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- А) Поход князя Игоря Святославича против половцев
- Б) Крещение Руси
- В) Крестовые походы
- Г) Внешняя политика князя Игоря Старого



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«<...> повелел опрокинуть идола... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь, то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

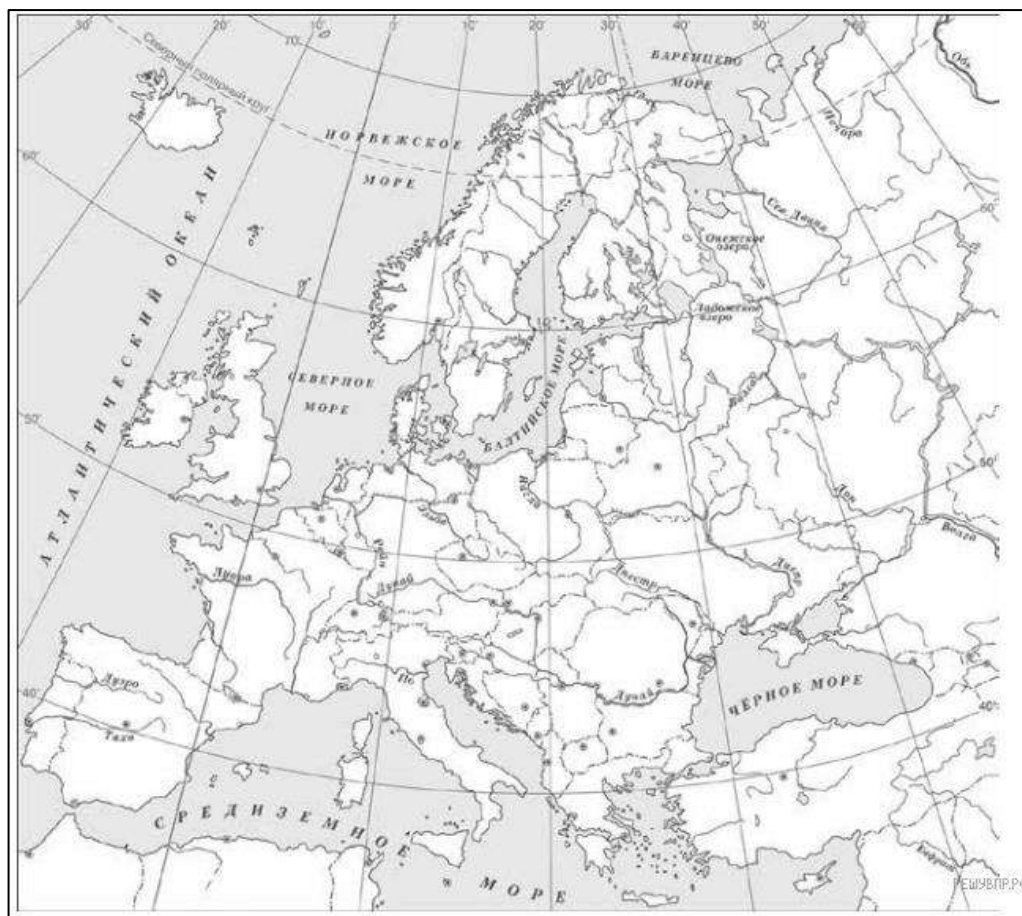
(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Как ответили люди на призыв князя прийти на реку? В какой реке, согласно отрывку из источника, проходил обряд крещения киевлян?

6. Объясните смысл слова «идол».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

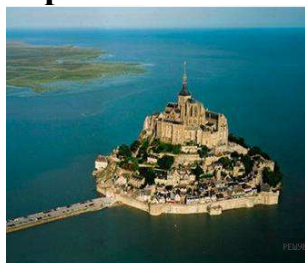
8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, где находилась столица Древнерусского государства в правление князя, о котором идет речь в тексте.



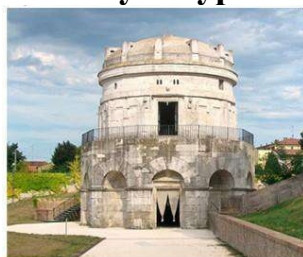
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



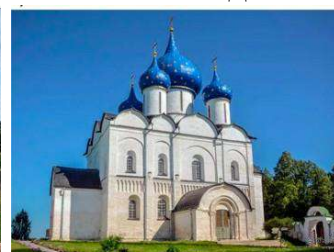
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран?

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность событий.

1) Любечский съезд 2) Установление уроков и погостов 3) Крещение Руси

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Святославович

События

- 1) Крещение Руси
- 2) Образование Киевской Руси
- 3) Разгром печенегов под Киевом
- 4) Борьба с половцами
- 5) Налоговая реформа

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- А) формирование законодательства Древнерусского государства
- Б) образование Древнерусского государства
- В) внутренняя политика русских князей в X веке
- Г) борьба с половцами в XI-XII в.



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«По смерти Ярослава, снова собравшись, сыновья его отменили мечь за убитого, заменив её выкупом деньгами; а всё остальное — как Ярослав судил, так и сыновья его установили.

3. Об убийстве. Если кто убьёт княжего мужа в разбое, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен.

4. Если которая-либо вервь будет платить дикую виру, пусть выплачивает ту виру столько времени, сколько будет платить, потому что они платят без преступника».

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

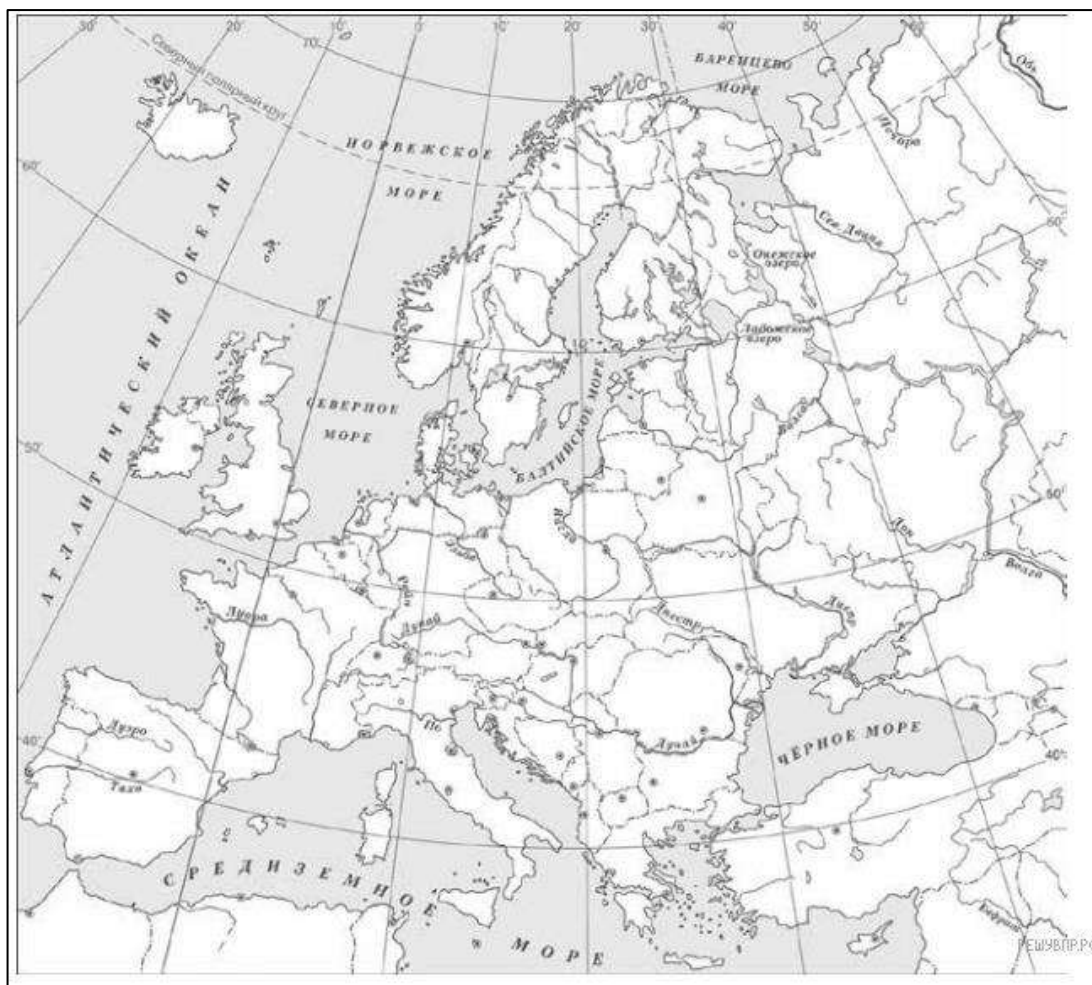
(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какое изменение в законодательстве, согласно данному отрывку, было сделано сыновьями князя Ярослава? Какую плату, согласно данному отрывку, должна была внести вервь за убитого на её территории княжего мужа, если убийцу не ищут?

6. Объясните смысл слова «Русская правда».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, где находилась столица Древнерусского государства в правление князя, о котором идет речь в тексте.



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран?

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 3

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Правление Андрея Боголюбского
- 2) Правление Всеволода Большое Гнездо
- 3) Правление Юрия Долгорукого

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

- | ИМЯ КНЯЗЯ | СОБЫТИЕ |
|-----------------------|---|
| 1) Юрий Долгорукий | А) Перенесение столицы Ростово-Суздальской земли из Ростова во Владимир |
| 2) Ярослав Осмомысл | Б) Расцвет Галицкого княжества |
| 3) Андрей Боголюбский | В) Первое упоминание в летописи о Москве |
| 4) Роман Мстиславич | Г) Принятие Устава, облегчающего положение бедных людей
Д) Объединение Галицкого и Волынского княжеств |

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|---|---|
| А) Расцвет Древнерусского государства в 1019-1054 гг. | Б) образование Древнерусского государства |
| В) внутренняя политика русских князей в X веке | Г) борьба с половцами в XI-XII в. |



1)



2)



3)



4)

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге — оброки и дани, и ловища её сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места её и погосты, а сани её стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места её для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село её Ольжичи до сих пор. И так, установив всё, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

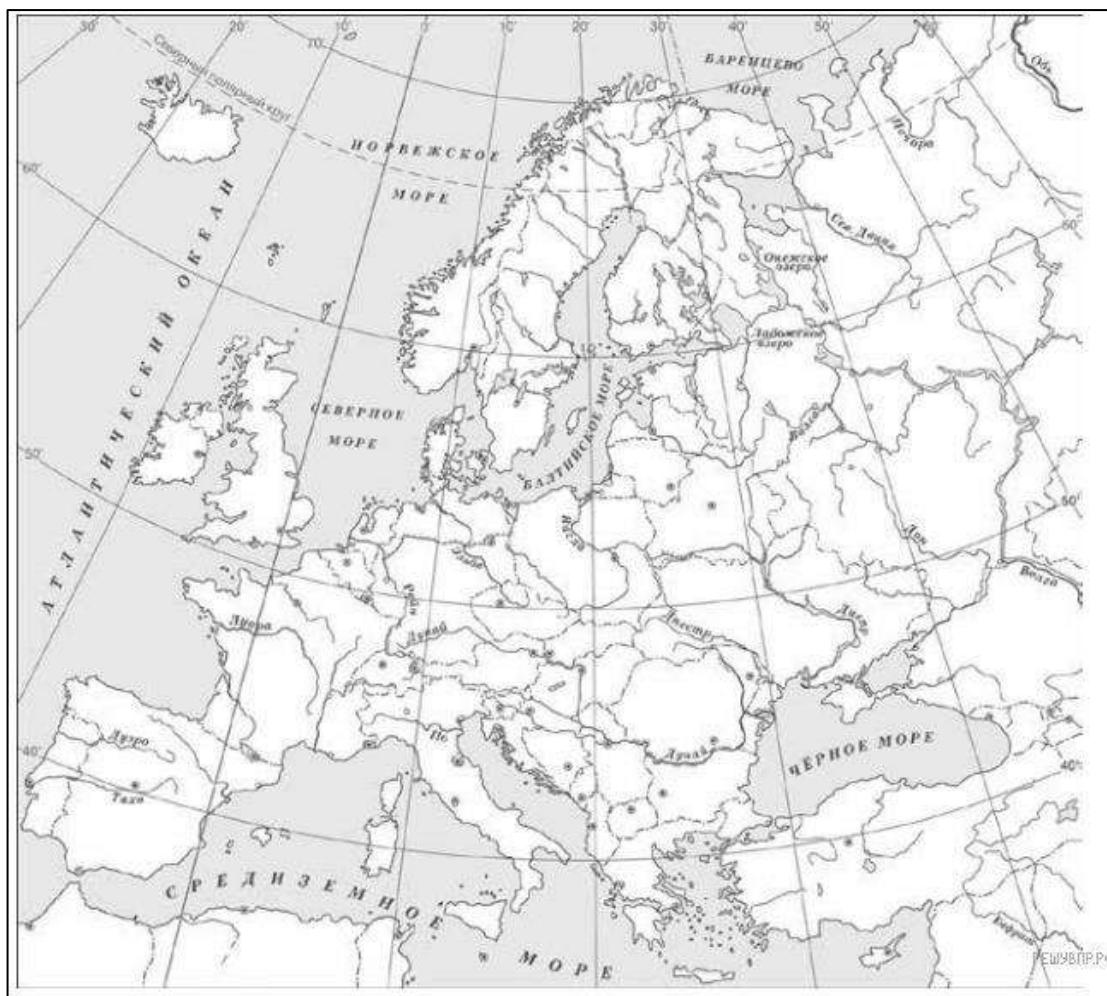
(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Где, согласно тексту, стоят сани Ольги? Куда Ольга возвратилась к сыну своему?

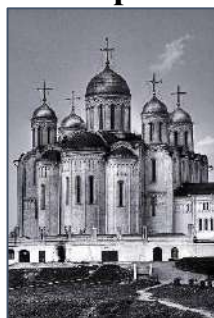
6. Объясните смысл слова «погост».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, где находилась столица государства, в котором Ольга приняла христианство.



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран?

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

3.2.3 Контрольная работа № 3 «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Возвышение Москвы»

Вариант 1

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Правление Ивана Калиты
- 2) Правление Даниила Московского
- 3) Правление Дмитрия Донского

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

События

- | | |
|----------------------|---|
| А) Александр Невский | 1) Битва на Калке |
| Б) Дмитрий Донской | 2) Ледовое побоище |
| В) Чингисхан | 3) Битва на реке Воже |
| Г) Батый | 4) Образование Монгольского государства |
| | 5) Нашествие на русские земли |

А	Б	В	Г

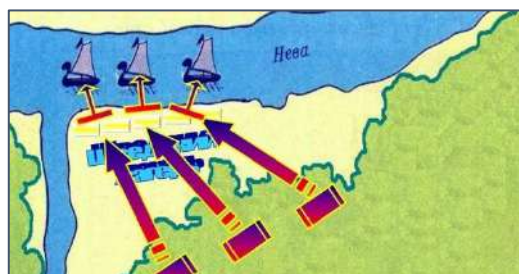
3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) отражение шведской агрессии | Б) Победа над Мамаем в Куликовской битве |
| В) монгольское нашествие на Русь | Г) возвышение Москвы |



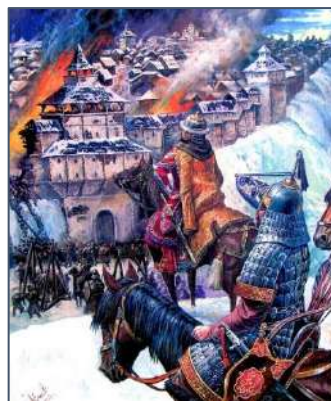
1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух и нельзя обманными словами взять города. Жители же совещались и решили не сдаваться хану, сказав: «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от Бога получим...» — убили и татар 4 тысячи и сами были перебиты... С тех пор татары не смеют назвать этот город, потому что бились около него семь недель и убили у татар под ним трёх сыновей Темниковых».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Что, согласно данному тексту, сказали жители хану? Скольких сыновей Темниковых убили под городом?

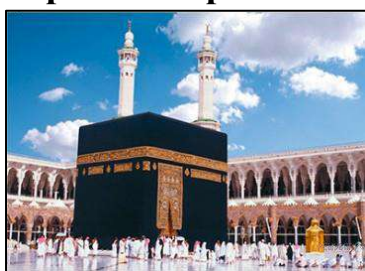
6. Объясните смысл слова «хан».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

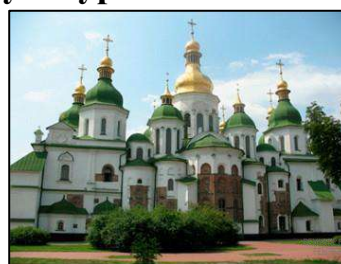
8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагался город, названный монголами «злым городом».



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание.



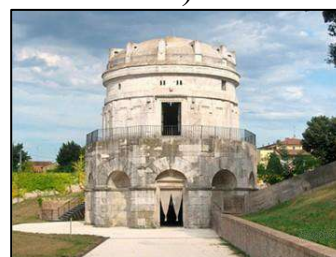
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Битва на реке Сити 2) Битва на Калке 3) Битва на реке Воже

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

**Историческая
личность**

События

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Юрий Долгорукий | 1) Вступил в открытую борьбу против Орды |
| Б) Даниил Александрович | 2) Считается основателем Москвы |
| В) Иван Данилович Калита | 3) Первый московский князь |
| Г) Дмитрий Донской | 4) Подавил антиордынское восстание в Твери |
| | 5) Разбил шведов в битве на Неве |

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) отражение крестоносной агрессии | Б) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) правление Ивана Калиты |



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто встал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Что, согласно данному тексту, впервые сделал князь, о котором идет речь в отрывке? В каком городе и когда, согласно тексту источника, произошло восстание против Орды?

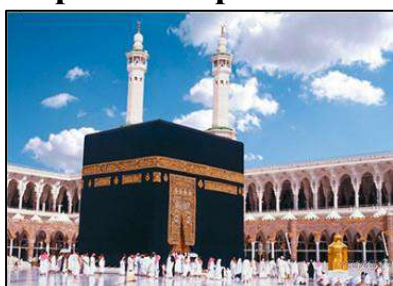
6. Объясните смысл слова «ордынский выход».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалась столица княжества, где правил князь, о котором идет речь в отрывке.



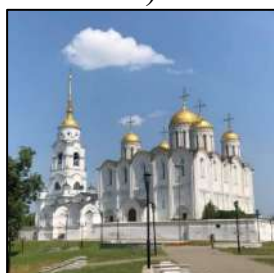
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание.



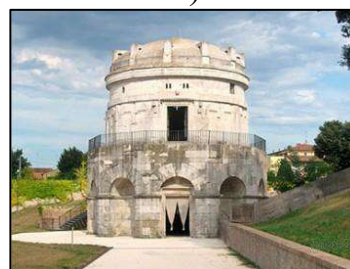
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Вариант 3

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ледовое побоище 2) Битва на Калке 3) Куликовская битва

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

События

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Александр Невский | 1) Победа русского войска в Куликовской битве |
| Б) Тохтамыш | 2) Удачный поход на Москву |
| В) Сергей Радонежский | 3) Благословление русского войска перед Куликовской битвой |
| Г) Дмитрий Донской | 4) Подавил антиордынское восстание в Твери |
| | 5) Победа русского войска на Чудском озере |

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) отражение крестоносной агрессии | Б) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) возвышение Москвы |



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«И отослал князь великий брата своего, князя Владимира Андреевича, вверх по реке в дубраву, чтобы там затаился полк его, дав ему лучших знатоков из своей свиты, удалых витязей, твёрдых воинов. А еще с ним отправил знаменитого своего воеводу Дмитрия Волынского и других многих.

Когда же настал, месяца сентября в восьмой день, великий праздник Рождества Святой Богородицы, на рассвете в пятницу, когда всходило солнце и туманное утро было, начали русские стяги развеваться и трубы боевые во множестве звучать. И вот уже русские кони взбодрились от звука трубного, и каждый воин идёт под своим знаменем. И радостно было видеть полки, выстроенные по совету твердого воеводы Дмитрия Боброка Волынца».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какого согласно данному тексту знаменитого воеводу отослал великий князь вверх по реке в дубраву? В какой день недели, согласно тексту, был великий праздник Рождества Святой Богородицы?

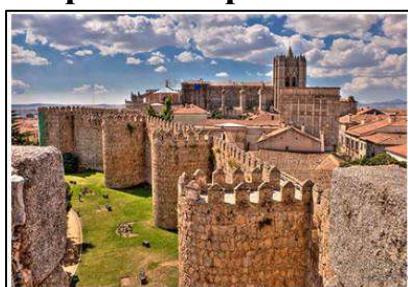
6. Объясните смысл слова «ярлык».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится место битвы, описанной в отрывке из источника.



Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание.



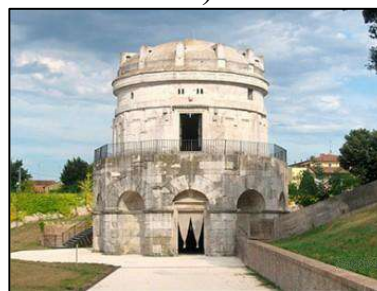
1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

3.2.4 Контрольная работа № 4 «Создание единого Русского государства»

Вариант 1

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Стояние на Угре
- 2) «Московская усобица»
- 3) Присоединение Новгорода

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность	События
А) Василий II Темный	1) Куликовская битва
Б) Иван III	2) Осада Смоленска
В) Василий III	3) Стояние на реке Угре
Г) Михаил Глинский	4) «Московская усобица»
	5) Присоединение Рязанского княжества и Смоленска

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|----------------------------|
| А) присоединение Новгорода к Москве | Б) освобождение от Орды |
| В) развитие законодательства в Русском государстве | Г) присоединение Смоленска |



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Статья 57. О крестьянских переходах. А крестьянам переходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтину. А который крестьянин поживет за кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три года поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какой срок перехода, согласно тексту, устанавливался для крестьян? Какой размер пожилых устанавливался для крестьян, проживших в одном месте один год?

6. Объясните смысл слова «пожилые».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагался город с республиканской формой правления, присоединенный к Московскому государству в правление Ивана III.

Вариант 2

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Стояние на Угре
- 2) Присоединение Смоленска
- 3) Судебник Ивана III

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

**Историческая
личность**

События

- | | |
|----------------------|---|
| А) Василий II Темный | 1) Стояние на реке Угре |
| Б) Иван III | 2) Осада Смоленска |
| В) Василий III | 3) Присоединение Новгорода |
| Г) Иван Молодой | 4) «Московская усобица» |
| | 5) Присоединение Рязанского княжества и Смоленска |

А	Б	В	Г

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) присоединение Новгорода к Москве | Б) ликвидация ордынского владычества |
| В) начало закрепощения крестьян | Г) образование централизованного государства |



1)



2)



3)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт со всюю Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришёл к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замёрзнет река...»

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какая весть, согласно тексту, пришла к великому князю? Почему татары не смогли сразу перейти реку?

6. Объясните смысл слова «хан».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась река Угра.

Вариант 3

1. Установите хронологическую последовательность событий.

1) Правление Ивана III 2) Правление Василия II 3) Правление Василия III

1	2	3

2. Установите соответствие между историческими событиями и связанными с ними историческими личностями

Историческая личность

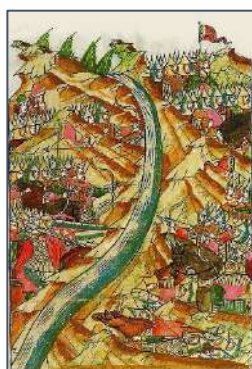
События

- | | |
|----------------------|---|
| А) Василий II Темный | 1) Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. |
| Б) Иван III | 2) Борьба за московский престол. |
| В) Софья Палеолог | 3) Жена новгородского посадника, возглавившая борьбу Новгорода за самостоятельность. |
| Г) Марфа Борецкая | 4) Племянница последнего византийского императора, ставшая второй супругой Ивана III.
5) Присоединение Рязанского княжества и Смоленска. |

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) присоединение Новгорода к Москве | Б) освобождение от ордынской зависимости |
| В) творчество Андрея Рублева | Г) развитие законодательства в Русском государстве |



1)



2)



4)



4)

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4-8

«Хочу властвовать в Новгороде, как властвую в Москве, — сказал великий князь, — в нем не должно быть ни веча, ни посадника, а будет только моя государева воля». После многих переговоров новгородцы согласились и присягнули Иоанну как своему полному властному государю. Вечевой колокол и престарелая Марфа-посадница были отправлены в Москву. Однако волнения в Новгороде после того долго не прекращались, потому что граждане не могли скоро забыть о своей прежней вольности».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). Ответ: _____

(Обратите внимание, что задания 4-8 относятся к одному и тому же событию)

5. Какова была судьба Марфы-посадницы согласно тексту источника? Почему несмотря на победу Иоанна волнения в Новгороде не прекращались?

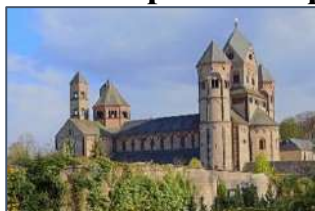
6. Объясните смысл слова «посадник».

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находился Новгород.



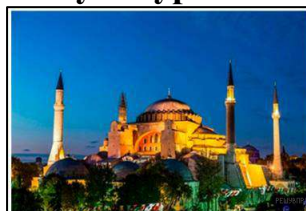
Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задание



1)



2)



3)



4)

9. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран?

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

3.3 Ответы на задания контрольных работ

Ответы к контрольной работе № 1.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 1, 2, 4 и 8, 9 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задания 5-7) и задание на работу с контурной картой (задание 8) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания 5 оценивается 2 баллами, если правильно даны ответы на два вопроса. 1 балл выставляется, если правильно дан ответ на один вопрос.

Задание 6 оценивается 2 баллами, если дано полное объяснение смысла понятия (термина), указано не менее 2-х его основных признаков. 1 балл выставляется, если объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова (понятия, термина).




Задание 7 оценивается 2 баллами, если дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты. 1 балл выставляется, если объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Правильный ответ			Количество баллов
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
1	231	213	321	1
2	3421	5423	2453	2
3	3412	2341	3412	1
4	Б	В	Г	1
5	1) 100 человек; 2) палками с железными наконечниками и ножами.	1) Им казалось, что ещё слишком мало рыцарей. 2) Послы надеялись найти большее число судов в Венеции.	1) штурмом; 2) Родан.	2
6	Жакерия – восстание крестьян во Франции, «жаками» презрительно называли простолюдинов представители знати.	Крестоносцы – это воины, участники крестовых походов, которые хотели освободить Святую землю (Гроб Господень в Иерусалиме) от «неверных». Они нашивали на одежду кресты из красной материи.	Феод – земля, которой наделялись воины на условии несения военной службы.	2
7	Жакерия стала ответом народа на новые бедствия, которые принесла война с Англией: рост налогов, разорение крестьянских хозяйств и др. Восстание крестьян ухудшило положение Франции во время Столетней войны и стало одной из причин ее поражения в начале войны. Но, несмотря на то, что восстание потерпело поражение, феодалы больше не осмеливались	Крестовые походы стоили огромных жертв народам Востока и западноевропейцам. В ходе крестовых походов были разрушены многие города, в том числе Иерусалим и Константинополь. В тоже время они привели к развитию средиземноморской торговли, способствовали взаимному проникновению европейской и восточной культур.	Франкское государство было одним из первых раннефеодальных государств в Европе. Его расцвет пришел на правление Карла Великого, империя. В результате распада империи Карла Великого появились государства, которые существуют в Западной Европе и в наши дни.	2

	увеличивать повинности.			
8				1
9	2314	1324		1

Ответы к контрольной работе № 2.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 1, 2, 4 и 8, 9 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задания 5-7) и задание на работу с контурной картой (задание 8) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания 5 оценивается 2 баллами, если правильно даны ответы на два вопроса. 1 балл выставляется, если правильно дан ответ на один вопрос.



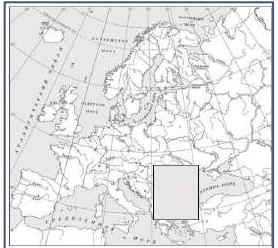
Задание 6 оценивается 2 баллами, если дано полное объяснение смысла понятия (термина), указано не менее 2-х его основных признаков. 1 балл выставляется, если объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова (понятия, термина).

Задание 7 оценивается 2 баллами, если дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты. 1 балл выставляется, если объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Правильный ответ			Количество баллов
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
1	312	231	312	1
2	3542	4321	3215	2
3	3124	3241	3241	1
4	Б	А	В	1
5	1) с радостью пошли, 2) Днепр	1) отменили мечь за убитого, заменив её выкупом деньгами, 2) 80 гривен	1) в Пскове, 2) в Киев.	2
6	Идол - это изображение божества или духа, служащее объектом религиозного поклонения у язычников.	Русская Правда – это первый письменный свод законов в древнерусском государстве, который появился в правление Ярослава Мудрого в 1016 году.	Погосты – это места сбора дани, установленные Ольгой для упорядочивания налогообложения (в ходе налоговой реформы).	2
7	Принятие христианства способствовало объединению всех восточнославянских племен, укреплению власти киевского князя, смягчению нравов, развитию культуры.	Русская Правда стала первым письменным законодательством в Древней Руси, которое обеспечивало определенный порядок при назначении наказания, укрепляло княжескую власть.	Внутренняя политика русских князей в X веке способствовала укреплению древнерусской государственности и власти киевского князя. В частности, политика Ольги привела к упорядочиванию в сборе налогов, что позволило избежать восстаний, подобных восстанию древлян.	2
8				1
9	1423	2314	1324	1

Ответы к контрольной работе № 3.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 1, 2, 4 и 8, 9 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задания 5-7) и задание на работу с контурной картой (задание 8) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания 5 оценивается 2 баллами, если правильно даны ответы на два вопроса. 1 балл выставляется, если правильно дан ответ на один вопрос.

Задание 6 оценивается 2 баллами, если дано полное объяснение смысла понятия (термина), указано не менее 2-х его основных признаков. 1 балл выставляется, если объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова (понятия, термина).

Задание 7 оценивается 2 баллами, если дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты. 1 балл выставляется, если объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Правильный ответ			Количество баллов
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
1	213	213	213	1
2	2345	2341	5231	2
3	2143	4312	1423	1
4	В	Г	Б	1
5	1) «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира». 2) «трёх сыновей Темниковых».	1) открыто встал на службу хану, 2) в Твери в 1327 г.	1) князя Владимира Андреевича, 2) «месяца сентября в восьмой день»/8 сентября	2
6	Хан – правитель в монгольском государстве или правитель у кочевых народов (монголов, например), титул правителя в Золотой Орде .	Ордынский выход-это ежегодная дань, которую платили русские земли Орде.	Ярлык – ханская грамота, дающая право на управление какой-либо территорией (княжеством), которую русские князья получали в Орде.	2
7	Нашествие монголо-татар на русские земли привело их разорению и опустошению, гибели людей и их угону в Золотую Орду. Русские земли оказались в зависимости от Золотой Орды, что замедлило их развитие.	Благодаря политике московских князей, направленной на возвышение Москвы, она становится центром объединения русских земель, экономическим, политическим и духовным центром Руси, что впоследствии позволило ей вступить в открытую борьбу с Ордой.	Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. способствовала укреплению Москвы, дальнейшему объединению русских земель, росту патриотизма, нашла отражение в русской культуре.	2
8				1
9	1423	2314	1324	1

Ответы к контрольной работе № 4.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4 и считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 1, 2, 4 и 8, 9 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задания 5-7) и задание на работу с контурной картой (задание 8) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания 5 оценивается 2 баллами, если правильно даны ответы на два вопроса. 1 балл выставляется, если правильно дан ответ на один вопрос.




Задание 6 оценивается 2 баллами, если дано полное объяснение смысла понятия (термина), указано не менее 2-х его основных признаков. 1 балл выставляется, если объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова (понятия, термина).

Задание 7 оценивается 2 баллами, если дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты. 1 балл выставляется, если объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа ИЛИ дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода баллов, полученных за выполнение заданий, в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Правильный ответ			Количество баллов
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	
1	231	132	213	1
2	4352	4351	2143	2
3	4321	2413	2134	1
4	В	Б	А	1
5	1) «один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня». 2) «он платит четверть двора».	1) царь Ахмат идёт со всею Ордою, 2) ждали, когда замёрзнет река.	1) Была отправлена в Москву. 2) «граждане не могли скоро забыть о своей прежней вольности».	2
6	Пожилое – это плата, которую платили крестьяне при переходе от одного землевладельца к другому в Юрьев день/сбор в пользу хозяина земли.	Хан – правитель в монгольском государстве или правитель у кочевых народов (монголов, например), титул правителя в Золотой Орде .	Посадник – высшая должность в Новгородской республике, глава городского управления, избиравшийся вече.	2
7	Развитие законодательства, а именно принятие Судебника 1497 года способствовало складыванию централизованного государства, положило начало процессу закрепощения крестьян.	Освобождение от ордынского владычества создало условия для социально-экономического и культурного развития России, способствовало укреплению власти Ивана III.	Присоединение Новгорода к Москве способствовало завершению объединения русских земель вокруг Москвы, уничтожению новгородской самостоятельности , разрушению самобытного торгово-промышленного уклада Новгородской земли.	2
8				1
9	2314	2413	2413	1

4. Заключение

Данный сборник дидактического материала был успешно апробирован в 2024-2025 учебном году в 6-х классах Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса». В процессе апробации полностью подтвердились наши предположения о том, что такой сборник делает работу учителя по контролю за достижением планируемых образовательных результатов систематической, последовательной и результативной.

В ходе апробации было выявлено главное направление усовершенствования представленного в сборнике фонда оценочных средств – наполнение тематических контрольных работ заданиями, проверяющими сформированность у обучающихся критического мышления и читательской грамотности.

5. Список информационных источников

1. История. Всеобщая история. История Средних веков.: 6 класс: учебник /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025.
2. История. История России IX- начало XVI в.: 6 класс: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025.
3. История. Всеобщая история. История Средних веков.: 6 класс: методическое пособие/О.Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2025.
4. История. История России с древнейших времен до начала XVI в.: 6 класс: методическое пособие к учебнику под общ. ред. В.Р. Мединского/ Чеботарева Н.И. – Москва: Просвещение, 2023.
5. История России. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику под ред. В.Р. Мединского, А.В. Торкунова/ Волкова К.В. – ВАКО, 2025.
6. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023.